



ҚАУЛЫ

2026 жылғы 22 шілде

Қостанай қаласы

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

№ 211

город Костанай

«Кейбір коммуналдық мемлекеттік білім беру мекемелерін қайта атау туралы» Қостанай облысы әкімдігінің 2016 жылғы 5 қыркүйектегі № 419 қаулысына өзгерістер енгізу туралы

Қостанай облысының әкімдігі **ҚАУЛЫ ЕТЕДІ:**

1. «Кейбір коммуналдық мемлекеттік білім беру мекемелерін қайта атау туралы» Қостанай облысы әкімдігінің 2016 жылғы 5 қыркүйектегі № 419 қаулысына келесі өзгерістер енгізілсін:

көрсетілген қаулымен бекітілген Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған Рудный арнайы мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің жарғысында:

12-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«12. Мемлекеттік мекеме қызметінің мәні ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылар үшін білім алуға тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар (психикалық дамуының тежелуі және ақыл-ой кемістігі) балаларды оқыту болып табылады.»;

28-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«28. Мемлекеттік мекеме МЖМБС-ға бағдарланбаған, ақыл-ой кемістігі жеңіл және орташа дәрежедегі балаларды оқыту үшін арнайы оқу бағдарламаларын іске асырады.

Мемлекеттік мекеме жаңартылған мазмұн бойынша бастауыш, негізгі орта білім беру деңгейінің 0 (мектепалды даярлық сыныбы), 1–4, 5–9-сыныптарының психикалық дамуы тежелген білім алушылары үшін Үлгілік және бейімделген оқу бағдарламаларын іске асырады. Оқу процесінде арнайы оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер, құралдар және басқа да әдістемелік әдебиеттер, оның ішінде білім беру ұйымдарында пайдалануға рұқсат етілген электрондық жеткізгіште де пайдаланылады.

Арнайы мектептердің педагогтері сынып құрамын ескере отырып, оқулық, оқу құралдары, дидактикалық, түзету-дамыту материалдарын таңдауға құқылы.

Білім сериялық нөмірісі ЖАРАМСЫЗ БОЛУЫН ТАҒЫЛАДЫ. Қызымет бабына қажетті копірмелер шектеулі
данды жасалады, белгіленген тәртіппен БЕКІТІЛДІ ЖӘНЕ ЕСЕККЕ АЛЫНАДЫ.
Білім без сериялық нөмірі ПЕДІСТІТІТІЛЕН. Копия ыры службабой необходимости
делаются в ограниченном количестве, ЗАВЕРЯЮТСЯ И УЧИТЫВАЮТСЯ в установленном порядке.

Арнайы мектептер үшін әзірленген оқулықтар мен оқу-әдістемелік кешендер болмаған кезде жалпы білім беретін мектептердің оқулықтары мен дидактикалық материалдарын пайдалануға жол беріледі.

Жұмыс жоспарын және тиісті арнайы оқу бағдарламаларын әзірлеуді білім беру ұйымы дербес жүзеге асырады.

Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған арнайы білім беру ұйымының педагогикалық кеңесі оқушыларға арналған жеке бағдарламаларды бекітеді.

Білім беру ұйымында оқыту қазақ және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Оқыту тілін таңдауды мектепке қабылдау туралы өтініш берген кезде білім алушының заңды өкілдері жүзеге асырады және тиісті нормативтік актілерде бекітіледі.

Жеке тұлғаның қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескере отырып, оқу бағдарламаларының мазмұнына, барлық деңгейлерде білім алуға қол жетімділікке жағдай жасауға байланысты оқыту күндізгі, сырттай, экстернат, қашықтықтан оқыту нысанында жүзеге асырылады.»;

44-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«44. Мемлекеттік мекемеде:

- 1) жалпы білім беретін және бейімделген мемлекеттік бағдарламалар бойынша оқитын психикалық дамуы тежелген оқушыларға арналған сыныптар;
- 2) жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар оқушыларға арналған сыныптар;
- 3) ауыр және көптеген қатарлас кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптар;

4) аутистік спектрдегі бұзылыстары бар және эмоциялық-ерік бұзылыстары бар білім алушыларға арналған сыныптар құрылуы мүмкін.

6 жастан 18 жасқа дейін зерде бұзылыстары бар, психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның қорытындысы бойынша 6 жастан 14 жасқа дейін психикалық дамуы тежелген балалар мемлекеттік мекемеге қабылдануға жатады.»;

49-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«49. Сыныптардың толымдылығы:

- 1) жеңіл ақыл-ой кемістігі бар балалар үшін – 10 адамнан артық емес;
- 2) орташа ақыл-ой кемістігі бар балалар үшін – 6 адамнан артық емес;
- 3) ауыр ақаулары бар балалар үшін – 6 адамнан артық емес;
- 4) эмоциялық-ерік бұзылыстары бар балаларға арналған сыныптардың толымдылығы – 4 адамнан артық емес;
- 5) психикалық даму тежелісі бар балалар үшін 12 адамнан артық емес.

Бұл ретте бір сыныпта аутистік спектрінің бұзылуымен қатар психикалық даму тежелісі бар 2 баладан артық емес оқи алады.

Сыныптарды жинақтау оқытудың бастапқы деңгейінде мектепалды даярлық сыныбында, 1-сыныпта және ерекше жағдай ретінде 2-сыныпта жүзеге

асырылады. 12 жастан асқан балаларда психикалық дамудың тежелуі шекаралық зияткерлік жеткіліксіздік ретінде сараланады.»;

62-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«62. Ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды оқытуды ағымдағы бақылау жүйесі типологиялық ерекшеліктерді ескере отырып, тексеру жұмыстарын талдау, оқушылардың білім беру және жеке жетістіктерін, пәндер бойынша оқушылардың білім деңгейін және бақылаудың өзге де нысандарын мониторингтеу болып табылады.

Психикалық дамуы тежелген оқушыларды ағымдағы бақылау психофизикалық даму ерекшеліктерін ескере отырып, жеке тапсырмалар бойынша жүргізіледі. Сараланған және/немесе жеке тапсырмалар пайдаланылады, сондай-ақ білім алушының ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде жеке оқу бағдарламаларын іске асыру кезінде бағалау өлшемшарттарына өзгерістер енгізіледі.

Формативті бағалау (оқу мақсаттарына қол жеткізу мониторингі) педагогтің ұсынымдары арқылы жазбаша түрде (дәптерлерде немесе күнделіктерде) немесе ауызша жүзеге асырылады.

Қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып ағымдағы бақылауды жүргізу кезінде: білім алушы мен оқытушының онлайн немесе офлайн режимінде тікелей қарым-қатынасы, автоматтандырылған тестілеу кешендері, жеке тапсырмаларды тексеру қолданылады.

Аралық аттестаттау нысандары: сынақтар, емтихандар, практика бойынша есептер (оқу жоспарында болған жағдайда) болып табылады. Аралық аттестаттау психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның және оқытудың жеке бағдарламасының ұсынымдарын ескере отырып, білім алушының мүмкіндіктеріне бейімделген нысанда жүргізіледі. Қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып, аттестаттауды өткізу кезінде тапсырмаларды орындауға қосымша уақыт беріледі.

Бірінші және екінші топтағы мүгедектігі бар, оның ішінде бала кезінен мүгедектігі бар білім алушылар, мүгедектігі бар балалар білім беру ұйымы басшысының бұйрығы және дәрігерлік-консультациялық комиссияның қорытындысы негізінде аралық аттестаттаудан босатылады.

Пәндер тізбесін және аралық аттестаттауды өткізу нысанын білім беру ұйымы оқу жұмыс жоспарларына сәйкес белгілейді және оқу жылының басында оқу процесінің кестесіне енгізіледі. Аралық аттестаттауға дайындық кезеңінде консультацияларға бөлінген уақыттың жалпы бюджеті есебінен консультациялар жүргізіледі.

Аралық аттестаттауды өткізу үшін емтихан нысанында емтихан билеттері, тест тапсырмалары, ситуациялық тапсырмалар, көрнекі құралдар, анықтамалық сипаттағы материалдар және өзге де қажетті ресурстар дайындалуы тиіс.

Қорытынды аттестаттау нысандары: жазбаша және ауызша емтихандар; қорытынды жобаларды немесе жұмыстарды қорғау (оқу жоспарында болған

жағдайда). Қорытынды аттестаттауды өткізу қажеттілігі және оның нысаны туралы мәселені педагогикалық кеңес білім алушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып шешеді.

Қорытынды аттестаттауды өткізу кезінде емтихан комиссиясының шешімі және мектептің ұсынымдары негізінде емтихандарды тапсыру кезінде қосымша уақыт беріледі.

Ағымдағы бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау нәтижелері электрондық (қағаз) журналдарда, ведомостарда және үлгерімді есепке алудың өзге де құжаттарында тіркеледі.»;

72-тармақ жаңа редакцияда жазылсын:

«72. Психикалық дамуы тежелген және ақыл-ой кемістігі бар балаларға арналған сыныптардағы педагогикалық қызметке түзету педагогикасы саласында тиісті біліктілігі, білімі және даярлығы бар мамандар жіберіледі. Педагогтерге қойылатын талаптар Қазақстан Республикасының кәсіби стандарттарымен, нормативтік актілерімен және ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс ерекшеліктерімен реттеледі.

Психикалық дамуы тежелген балалармен жұмыс істеуге педагог-ассистент қатыса алады, ол психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсынысы негізінде оқу-тәрбие процесінде ерекше білім беру қажеттілігі бар психикалық дамуы тежелген білім алушыларды сүйемелдеуді жүзеге асырады.

Педагогикалық қызметке жоғары педагогикалық білімі бар не техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі педагогикалық білімі бар не ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылармен жұмыс бойынша педагогикалық қайта даярлау туралы құжаты бар адамдар жіберіледі.

Педагогикалық қызметке сот үкімімен тыйым салынған адамдар жіберілмейді. Мемлекеттік мекеме қызметкерлерінің еңбегіне ақы төлеу Қазақстан Республикасының қолданыстағы заңнамасына сәйкес жүргізіледі. Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің жалақысы мен лауазымдық жалақысы олардың біліктілігіне, функционалдық міндеттеріне сәйкес белгіленеді.».

2. «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі заңнамада белгіленген тәртіппен жоғарыда аталған заңды тұлғаның Жарғысына енгізілген өзгерістер туралы әділет органдарына хабарлауды қамтамасыз етсін.

3. Осы қаулының орындалуын бақылау. Қостанай облысы әкімінің жетекшілік ететін орынбасарына жүктелсін.

4. Осы қаулы қол қойылған күнінен бастап қолданысқа енгізіледі.

Қостанай облысының әкімі



Қ. Ақсақалов



ҚАУЛЫ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

22 июля 2026 года

Қостанай қаласы

№ 211

город Костанай

**О внесении изменений в постановление акимата Костанайской области
от 5 сентября 2016 года № 419 «О переименовании некоторых коммунальных
государственных учреждений образования»**

Акимат Костанайской области **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**

1. Внести в постановление акимата Костанайской области от 5 сентября 2016 года № 419 «О переименовании некоторых коммунальных государственных учреждений образования» следующие изменения:

в Уставе коммунального государственного учреждения «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, утвержденном указанным постановлением:

пункт 12 изложить в новой редакции:

«12. Предметом деятельности государственного учреждения является обучение детей с особыми образовательными потребностями (задержка психического развития и умственная отсталость), обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.»;

пункт 28 изложить в новой редакции:

«28. Государственное учреждение реализует специальные учебные программы для обучения детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости, не ориентированные на ГОСО.

Государственное учреждение реализует Типовые и адаптированные учебные программы для обучающихся с задержкой психического развития 0 (класс дошкольной подготовки), 1–4, 5–9 классов уровня начального, основного среднего образования по обновленному содержанию. В учебном процессе используются специальные учебники и учебно-методические комплексы, пособия и другая методическая литература, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования.

Бланк серийный, записи ЖАРАМСЫЗ ҚОЛЫП ТАБЫЛАДЫ. Қазмет бабына қажетті көшірмелер нектелуі
данада жасалады, белгіленген тәртіппен БЕКІТІЛДІ ЖӘНЕ ЕСЕККЕ АЛЫНАДЫ.
Бланк без серийного номера НЕДЕЙСТВИТЕЛЕН. Копии при служебной необходимости
делаются в ограниченном количестве, ЗАВЕРЯЮТСЯ И УЧИТЫВАЮТСЯ в установленном порядке.

Педагоги специальных школ имеют право выбора учебника, учебных пособий, дидактических, коррекционно-развивающих материалов с учетом состава класса. При отсутствии разработанных для специальных школ учебников и учебно-методических комплексов допускается использование учебников и дидактических материалов общеобразовательных школ.

Разработку рабочего плана и соответствующих специальных учебных программ организация образования осуществляет самостоятельно.

Педагогический совет специальной организации образования для детей с особыми образовательными потребностями утверждает индивидуальные программы для учащихся.

В организации образования реализуется обучение на казахском и русском языках. Выбор языка обучения осуществляется законными представителями обучающегося при подаче заявления о приеме в школу и закрепляется в соответствующих нормативных актах.

В зависимости от содержания учебных программ с учетом потребностей и возможностей личности, создания условий доступности получения образования на всех уровнях обучение осуществляется в форме очного, заочного, экстерната, дистанционного обучения.»;

пункт 44 изложить в новой редакции:

«44. В государственном учреждении могут создаваться:

1) классы для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по общеобразовательным и адаптированным государственным программам;

2) классы для учащихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости;

3) классы для обучающихся со сложными и множественными сочетанными дефектами;

4) классы для обучающихся с расстройством аутистического спектра и расстройством эмоционально-волевой сферы.

Приему в государственное учреждение подлежат дети с нарушением интеллекта в возрасте от 6 до 18 лет, задержкой психического развития от 6 до 14 по заключению психолого-медико-педагогической консультации.»;

пункт 49 изложить в новой редакции:

«49. Наполняемость классов:

1) для детей с легкой умственной отсталостью – не более 10 человек;

2) для детей с умеренной умственной отсталостью – не более 6 человек;

3) для детей, имеющих сложные дефекты – не более 6 человек;

4) наполняемость классов для детей расстройствами эмоционально-волевой сферы – не более 4 человек;

5) для детей с задержкой психического развития не более 12 человек.

При этом в одном классе может обучаться не более 2 детей с задержкой психического развития в сочетании с расстройствами аутистического спектра.

Комплектование классов осуществляется на начальном уровне обучения в классе дошкольной подготовки, 1 классе и, как исключение, во 2 классе. У детей в возрасте после 12 лет задержка психического развития квалифицируется как пограничная интеллектуальная недостаточность.»;

пункт 62 изложить в новой редакции:

«62. Системой текущего контроля обучения учащихся с умственной отсталостью является анализ проверочных работ с учетом типологических особенностей, мониторинг образовательных и личностных достижений учащихся, уровня знаний учащихся по предметам и иные формы контроля.

Текущий контроль учащихся с задержкой психического развития проводится по индивидуальным заданиям с учетом особенностей психофизического развития. Используются дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносятся изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося, в том числе при реализации индивидуальных учебных программ.

Формативное оценивание (мониторинг достижений целей обучения) осуществляется через рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно.

При проведении текущего контроля с использованием дистанционных образовательных технологий применяются: прямое общение обучающегося и преподавателя в режиме онлайн или офлайн, автоматизированные тестирующие комплексы, проверка индивидуальных заданий.

Формами промежуточной аттестации являются зачеты, экзамены, отчеты по практике (при наличии в учебном плане). Промежуточная аттестация проводится в форме, адаптированной к возможностям обучающегося, с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической консультации и индивидуальной программы обучения. Предоставляется дополнительное время на выполнение заданий при проведении аттестации с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обучающиеся с инвалидностью первой и второй группы, в том числе с инвалидностью с детства, дети с инвалидностью освобождаются от промежуточной аттестации на основании приказа руководителя организации образования и заключения врачебно-консультационной комиссии.

Перечень дисциплин и форма проведения промежуточной аттестации устанавливаются организацией образования в соответствии с рабочими учебными планами и вносятся в график учебного процесса в начале учебного года. В период подготовки к промежуточной аттестации проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзаменов должны быть подготовлены экзаменационные билеты, тестовые задания, ситуационные

задачи, наглядные пособия, материалы справочного характера и иные необходимые ресурсы.

Формы итоговой аттестации: письменные и устные экзамены; защита итоговых проектов или работ (при наличии в учебном плане). Вопрос о необходимости проведения итоговой аттестации и ее форме решается педагогическим советом с учетом индивидуальных особенностей обучающегося.

При проведении итоговой аттестации предоставляется дополнительное время при сдаче экзаменов на основании решения экзаменационной комиссии и рекомендаций школы.

Результаты текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в электронных (бумажных) журналах, ведомостях и иных документах учета успеваемости.»;

пункт 72 изложить в новой редакции:

«72. К педагогической деятельности в классах для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью допускаются специалисты, имеющие соответствующую квалификацию, образование и подготовку в области коррекционной педагогики. Требования к педагогам регулируются профессиональными стандартами, нормативными актами Республики Казахстан и спецификой работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе с детьми с задержкой психического развития может участвовать педагог-ассистент, он осуществляет сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, задержкой психического развития в учебно-воспитательном процессе на основании рекомендации психолого-медико-педагогической консультации.

К педагогической деятельности допускаются лица с высшим педагогическим образованием, либо с техническим и профессиональным, послесредним педагогическим образованием, либо имеющие документ о педагогической переподготовке по работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

К педагогической деятельности не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда. Оплата труда работников государственного учреждения производится в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Заработная плата и должностные оклады работников государственных организаций образования устанавливается в соответствии с их квалификацией, функциональными обязанностями.».

2. Государственному учреждению «Управление образования акимата Костанайской области» установленном законодательством порядке обеспечить извещение органов юстиции о внесенных изменениях в Устав вышеуказанного юридического лица.

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на курирующего заместителя акима Костанайской области.

4. Настоящее постановление вводится в действие со дня подписания.

Аким Костанайской области



К. Аксакалов