

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім
берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған Рудный арнайы мектебі»
КММ**

**КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми
образовательными потребностями»**

Управления образования акимата Костанайской области

**2025-2026 оқу жылының мектептің
өзін-өзі бағалау материалдары**

**Материалы самооценки школы
за 2025-2026 учебный год**

Рудный қ., 2026 жыл.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт школы.....	3-4 стр.
2. Анализ учебно-воспитательной работы школы.....	4-73 стр.
2.1. Анализ учебной работы школы	
2.2. Анализ научно-методической работы школы	
2.3. Анализ воспитательной работы	
3. Анализ работы психологической службы	74-84 стр.
4. Анализ учителя-логопеда.....	84-89 стр.
5. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся	89-93 стр.
6. Выводы и задачи.....	93-94 стр.

1. ПАСПОРТ

КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями»

Управления образования акимата Костанайской области
г. Рудный, ул. Володарского, 3; телефакс: 8 (714-31) 7-73-27

Директор	Дайкер Анна Александровна																					
Заместитель директора по учебной работе	Калугина Елена Ивановна																					
Заместитель директора по воспитательной работе	Рябцева Марина Андреевна Шукайло Инна Юрьевна																					
Заместитель директора по хозяйственной работе	Толстенева Балапан Ныгметовна																					
Психолог	Прокопьева Анна Витальевна																					
Год открытия КГУ	1988 г.																					
Миссия	Социально-трудовая адаптация и реабилитация, подготовка к жизни и труду с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого ученика																					
Площадь здания	общая площадь здания – 4 792,2 кв.м, площадь школы – 2 343,0 кв.м; в том числе: мастерские – 198,3 кв.м. гараж – 20,4 кв. м.																					
Территория	2,5 га																					
Проектная мощность	160 мест																					
Сведения об учащихся	всего – 127, в том числе: сирот – 0, оставшихся без попечения родителей – 5 <table border="1"> <tr> <th rowspan="3">Всего учащихся</th><th colspan="4">в том числе</th></tr> <tr> <th colspan="2">по полу</th><th colspan="2">по классам</th></tr> <tr> <th>мальчики</th><th>девочки</th><th>0-4</th><th>5-10</th></tr> <tr> <td>127</td><td>86</td><td>41</td><td>61</td><td>66</td></tr> </table>				Всего учащихся	в том числе				по полу		по классам		мальчики	девочки	0-4	5-10	127	86	41	61	66
Всего учащихся	в том числе																					
	по полу		по классам																			
	мальчики	девочки	0-4	5-10																		
127	86	41	61	66																		
Штатная численность	34,15 / 49 сотрудников																					
Данные о педагогических кадрах:	педагогов – 34, в т.ч. с высшим образованием – 34, из них с квалификационной категорией «педагог-исследователь»-4, из них с квалификационной категорией «педагог-эксперт»-5, из них с квалификационной категорией «педагог-модератор»-12, из них с квалификационной категорией «педагог»-13, из них имеют степень магистра по направлению подготовки – специальное (дефектологическое) образование-8.																					
Оснащение (материально-техническая база школы)	Библиотека-1 с книжным фондом 4.862 экземпляра, буфет – 1 на 40 мест, актовый зал – 1, спортзал – 1, спортивная площадка-1 компьютерный класс – 1 (6 ПК), медицинский кабинет лицензированный-1, процедурный кабинет-1, учебные мастерские – 2, кабинет социально-бытовой ориентировки-1,																					

	кабинет логопеда-1, сенсорная комната (темная)– 1, кабинет коррекционной ритмики-1, учебные кабинеты-9, выставочный зал-1.
--	--

2. Анализ учебно-воспитательной работы школы за 2024-2025 учебный год

2.1. Анализ учебной работы школы

Коммунальное государственное учреждение «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области (далее- школа) организовано в соответствии с распоряжением Исполкома Областного Совета Депутатов Костанайской области от 01 июля 1966года № 453 «Об открытии вспомогательной школы с продленным днем». Согласно решению исполкома Рудненского городского Совета Депутатов Костанайской области от 29 июля 1988 года №333 школа реорганизована в ГУ «Специальная общеобразовательная школа для детей с недостатками в физическом и умственном развитии – вспомогательная школа г. Рудного». В 2005 году постановлением акимата Костанайской области от 04 февраля 2005 года № 30 организация образования переименована в государственное учреждение «Рудненская коррекционная школа Департамента образования акимата Костанайской области», в 2012 году постановлением акимата Костанайской области № 384 от 20 августа 2012 года «О переименовании некоторых государственных учреждений образования» школа переименована в Коммунальное государственное учреждение «Рудненская коррекционная школа» Управления образования акимата Костанайской области, с 2016 года государственное учреждение постановлением акимата Костанайской области № 419 от 5 сентября 2016 года переименовано в коммунальное государственное учреждение «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области.

Учредителем школы является акимат Костанайской области. Уполномоченным органом коммунального государственного учреждения – ГУ «Управление образования акимата Костанайской области».

Местонахождение государственного учреждения: 111500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Володарского, 3.

Деятельность школы организована в соответствии с Законами Республики Казахстан «Об образовании», «О языках в Республике Казахстан», Кодексом Республики Казахстан «Трудовой Кодекс Республики Казахстан» (далее- Трудовой Кодекс), «О социальной и медико- педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Уставом коммунального государственного учреждения «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования Костанайской области от 5 сентября 2016 года № 419, зарегистрированного в ГУ «Управление юстиции города Рудного Департамента юстиции Костанайской области Министерства Юстиции Республики Казахстан от 03.10.2016г., Типовыми правилами деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385; другими нормативно- правовыми актами в области образования. Общее руководство осуществляет Педагогический Совет.

В соответствии с п. 9 стандарта государственной услуги «Прием документов и зачисление в специальные организации образования детей с ограниченными возможностями для обучения по специальным общеобразовательным учебным программам», утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан, зачисление детей в школу осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого- медико- педагогической консультации.

Предметом деятельности государственного учреждения является обучение детей с нарушением интеллекта с целью коррекции первичных и вторичных нарушений, развитие функций сохранных анализаторов. Исходя из этого, миссия школы - социально-трудовая адаптация и реабилитация, подготовка к жизни и труду с учетом показателей здоровья, личностных характеристик и индивидуальных возможностей каждого ученика, всесторонней педагогической поддержки ребенка с ограниченными возможностями в развитии, в организации коррекционно- развивающей направленности целостного педагогического процесса.

Основными задачами государственного учреждения являются:

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине - Республике Казахстан, уважения к государственным символам, почитания народных традиций, нетерпимости к любым антиконституционным и антиобщественным проявлениям;
- 2) формирование компенсаторных навыков, способствующих социально-трудовой адаптации, реабилитации и интеграции детей и подростков в общество;
- 3) формирование потребностей участвовать в общественно-политической, экономической и культурной жизни республики, осознанного отношения личности к своим правам и обязанностям;
- 4) приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, изучение истории, обычаев и традиции казахского и других народов республики, овладение государственным, русским языками в рамках учебной программы;
- 5) внедрение новых технологий обучения, информатизации образования;
- 6) обеспечение защиты прав, свобод и интересов детей в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Обучение в школе состоит из двух этапов, в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего образования:

1 этап - начальный (0 - 4 классы);

2 этап - основной общий (5-10 классы);

осуществляется по типовым учебным программам для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, основного среднего образования по обновленному содержанию для учащихся с легкими и умеренными нарушениями интеллекта, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 27.07. 2017 года № 352, на 20.09.2018 года № 469, на 05.02.2020 года № 51.

Для учащихся с легкими нарушениями интеллекта обучение осуществлялось в 11 классах (0, 1-а, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-а);

Для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта обучение осуществлялось в 3 классах (5-б, 8-б, 10-б). Обучение детей с умеренными нарушениями интеллекта осуществляется по индивидуальным образовательным программам.

Обучение в организации образования ведется на русском языке, пять дней в неделю, в одну смену. Продолжительность урока – 45 минут.

Начало занятий:

-1 смена – с 09:00;

-подсменка – с 11:00.

Режим занятий в течение дня и недели определялся расписанием уроков, утвержденным директором школы, согласованным с председателем общешкольного родительского

комитета. При составлении расписания к руководству принимаются Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденные приказом МЗ РК № ҚР ДСМ-76 от 5 августа 2021 года, с изменениями и дополнениями от 21.04.2025 № 39.

Продолжительность учебного года составила в 0 классе– 32 недели, в 1-м классе – 33 недели, во 2–10-х классах – 34 недели.

Обучение детей носит коррекционно-воспитательный характер, коррекционный компонент обеспечивается введением следующих учебных предметов: коррекция недостатков развития речи, коррекционная ритмика, индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера – для учащихся с легкими нарушениями интеллекта; коррекция недостатков развития речи, сенсорное развитие, познавательное развитие, индивидуальные и групповые занятия активно-двигательного характера - для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта.

Организация образовательного процесса в школе осуществляется по рабочим учебным планам, разработанным на основе нормативно-правовых актов:

-«О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 08 февраля 2024 года № 27);
– «Об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, основного среднего образования по обновленному содержанию» (приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 27.07. 2017 года № 352, на 20.09.2018 года № 469, на 05.02.2020 года № 51);
– «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385).

Согласно Типовых правил деятельности, утвержденных приказом утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (п.76), допускается совместное обучение учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью по решению педагогического совета, совместное обучение детей с легкой и умеренной умственной отсталостью было организовано в данном учебном году в 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-б, 6-а, 8-б, 9-а, 10-а, 10-б классах (решение педагогического совета от 29.08.2025г, протокол №2). Обучение детей с умеренной умственной отсталостью в смешанных классах, обучение учащихся на дому осуществляется по индивидуальным программам обучения.

По классам:

Класс	Всего уч-ся	ЛУО	УУО	ИОП
0 класс	9	9	0	0
1-а класс	12	9	3	Близнецова А.-домашнее обучение Матвеев Е.-домашнее обучение Бакчаков Д.- домашнее обучение Безносова К.- домашнее обучение

				Диханбеков Н. Яхшиликов А.- домашнее обучение
2-а класс	9	9	0	Шляхов А.- домашнее обучение Абрамов М.- домашнее обучение Баянов Р.- домашнее обучение
2-б класс	9	5	4	Ерсултанов Р. Картабаев И.-домашнее обучение Кеба М.-домашнее обучение Побережный С.-домашнее обучение Потапов Я.- домашнее обучение Тулепбергенов Н.-домашнее обучение
3-а класс	11	6	5	Колесник А.-домашнее обучение Щеголихин К.-домашнее обучение Тунгышбаева Н. Айдарбеков Т.-домашнее обучение Балашал К.- домашнее обучение Исмурзин О. Сидоров Г.
4-а класс	11	9	2	Орымбекова А.-домашнее обучение Мамонтова И.- домашнее обучение Тукенов Т.-домашнее обучение
5-б класс	4	1	3	Папертная В.- домашнее обучение Манубаева А.- домашнее обучение
6-а класс	13	12	1	Мурзин Д.- домашнее обучение Рудянчук С.- домашнее обучение Айдарханова Ж.-домашнее обучение Айдарханова С.-домашнее обучение Кабдраш М.
7-а класс	7	6	1	Скрипник А. Никифоров А. Герцог С.-домашнее обучение Слабуш Н.- домашнее обучение Ердаулет Н.-домашнее

				обучение
8-а класс	8	8	0	
8-б класс	8	4	4	Урганжбаева А. - домашнее обучение Мэлсов Е.- домашнее обучение Максимов Р. - домашнее обучение Эбдір Б.-домашнее обучение
9-а класс	12	10	2	Токтарова Г.- домашнее обучение Кадирова А.- домашнее обучение Кузьмич М.- домашнее обучение Шурина А.- домашнее обучение Ерденбеков С.-домашнее обучение Евстегнеева З.-домашнее обучение Садриденов Е.-домашнее обучение Токтар Ә.- домашнее обучение
10-а класс	6	4	2	Кондрашов Д. Медведев Л.
10-б класс	8	-	8	Ефанов Н.- домашнее обучение, Теренюк В.-домашнее обучение Джумабеков Т.-домашнее обучение
итого	127	92	35	54 (из них в школе-10, на дому-44)

Вывод: контингент школы характеризуется высокой степенью неоднородности и сложностью структуры дефекта. Большинство учащихся (72,4%) имеют легкую умственную отсталость, однако почти треть контингента составляют дети с умеренной умственной отсталостью. Существенной особенностью является высокая доля обучающихся по индивидуальным программам (42,5%) и значительное количество детей, находящихся на домашнем обучении (34,6%).

Отмечается высокий уровень учащихся домашнего обучения, неравномерная наполняемость классов. Вместе с тем существующая наполняемость классов позволяет обеспечивать индивидуализированный подход к обучению и коррекции нарушений развития обучающихся.

**Количество учащихся, находящихся на индивидуальном
бесплатном обучении на дому в 2020-2026 г.г.**

Учебный год классы	Количество учащихся	
	Всего уч-ся	На домашнем обучении

2020-2021	90	30 (33%)
2021-2022	95	29 (31%)
2022-2023	98	32 (33%)
2023-2024	118	37 (31%)
2024-2025	119	43 (36%)
2025-2026	127	44 (35%)

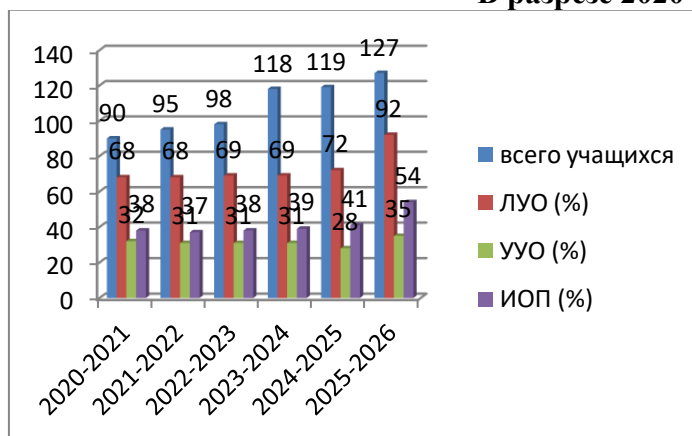
Исходя из данных таблицы видно, что процент учащихся, находящихся на индивидуальном бесплатном обучении на дому, от общего числа обучающихся с 2020 г. остается стабильно высоким -35%.

При организации индивидуального бесплатного обучения на дому учитель – дефектолог, обучающий ребенка на дому разрабатывает индивидуальную программу обучения, которая состоит из среднесрочного планирования, материалов суммативного оценивания за раздел, за четверть, материалов предварительной, промежуточной, итоговой оценки уровня развития, знаний и навыков обучающихся, карт достижений. При отборе программного материала педагог учитывает уровень сформированности коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических знаний и навыков.

Учет и анализ знаний учащегося, обучающегося на дому, проводится систематически в течение года, в виде тестов, дидактических игр, письменных заданий. На основании анализа динамики развития ученика, уровня сформированности базовых знаний, умений определяются оптимальная форма и уровень обучения ребенка на следующий учебный год.

При организации индивидуального маршрута обучения, воспитания, развития и коррекции ребенка с ограниченными возможностями учитывается социальная ниша его семьи.

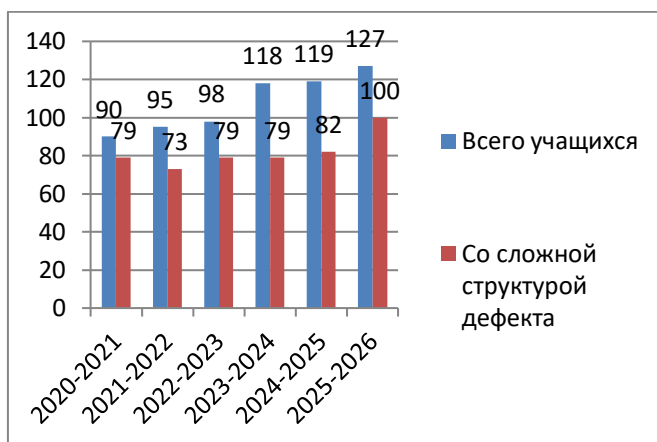
В разрезе 2020-2026гг



Вывод: диаграмма показывает, стабильно высокое количество учащихся, обучающихся по программе для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта и, обучающихся по ИОП.

Проблема: происходят постоянные изменения в качественном составе учащихся.

Изменения качественного состава учащихся 2020-2026г.г.



С 2020 по 2026 г.г. наблюдается стабильно высокое количество учащихся со сложной структурой дефекта. Учащиеся со сложной структурой дефекта это учащиеся с комплексными сенсомоторными и интеллектуальными нарушениями. Количество учащихся с сочетаниями двух первичных психофизических нарушений, которые образует качественно новую, сложную структуру нарушений развития составляет 79%.

Динамика контингента учащихся за 3 года

Учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Контингент учащихся	118	119	127

Вывод: ежегодно количество учащихся увеличивается.

Динамика контингента обучающихся за 3 года

Ступени обучения	2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год			2025/2026 учебный год		
	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость	кол-во		средняя наполняемость
	уч-ся	классов		уч-ся	классов		уч-ся	классов	
Начальная школа	48	6	8	46	7	7	61	6	10
Основная школа	70	9	8	73	8	9	66	8	8
Всего по школе	118	15	8	119	15	8	127	14	9

Вывод: контингент обучающихся школы демонстрирует устойчивую положительную динамику. За три года численность учащихся увеличилась на 7,6%, при этом основной рост обеспечен за счёт значительного увеличения числа обучающихся в начальной школе. Средняя наполняемость классов выросла с 8 до 9 человек, что говорит о повышении эффективности комплектования классов. Полученные данные позволяют сделать вывод о стабильном развитии школы и наличии перспектив дальнейшего роста контингента обучающихся.

Специфика школы определяется тем, что приоритет в целостном педагогическом процессе отдается социальной адаптации и реабилитации учащихся.

При составлении Рабочего учебного плана КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области мы руководствовались следующими нормативно-правовыми актами:

- «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348);

- «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 26 октября 2023 года № 323, приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 08 февраля 2024 года № 27);
- «Об утверждении типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями по общеобразовательным предметам начального образования по обновленному содержанию, основного среднего образования по обновленному содержанию» (приказ Министра образования и науки РК от 03.04. 2013 года № 115 с изменениями и дополнениями на 27.07. 2017 года № 352, на 20.09.2018 года № 469, на 05.02.2020 года № 51);
- «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых» (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385);
- «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76 с изменениями и дополнениями от 31.03.2022 г.).

При составлении рабочего учебного плана соблюдена реализация приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 05 августа 2025 года № 174 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования».

Результативность учебного процесса определяется в соответствии с Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125 (с изм. и допол. на от 30.04.2025 № 98), Методическими рекомендациями по системе критериального оценивания учебных достижений детей с ограниченными возможностями, разработанными Национальной академией образования им. И.Алтынсарина, Положением об оценке знаний и умений учащихся специальной (коррекционной) школы, Положением об описательной оценке достижений учащихся КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области, рассмотренных и утвержденных на педагогическом совете школы №1 от 27.08.2015 года. При оценке достижений используется критериальная система оценивания на основе уровневого целеполагания с учетом возможностей разных типологических групп.

Итоги успеваемости и качества знаний за 2025/2026 учебный год (легкие нарушения интеллекта)

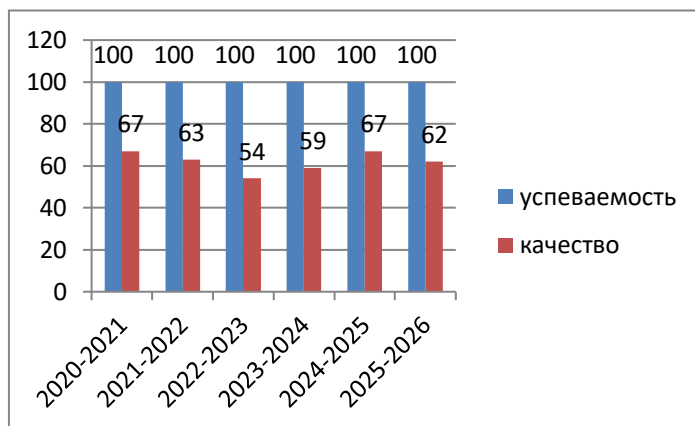
класс	Кол-во уч-ся	Отличников	Хорошисты	Троечники	% качества	% успеваемости
2 «а»	9	1	6	2	77,77	100%
2 «б»	5	0	3	2	60	100%
3 «а»	6	0	4	2	66,66	100%
4 «а»	9	0	4	5	44,44	100%
5 «б»	1	0	1	0	100	100%
6 «а»	12	1	7	4	66,66	100%
7 «а»	6	0	4	2	66,66	100%
8 «а»	8	0	1	7	12,5	100%
8 «б»	4	0	3	1	75	100%
9 «а»	10	0	9	1	90	100%
10 «а»	4	1	1	2	50	100%

Итого по школе	74	3	43	28	62	100%
----------------	----	---	----	----	----	------

Итого:

отличников – 3 учащихся;
хорошистов– 43 учащихся;
троечники– 28 учащихся;
качество – 62 %;
успеваемость – 100 %.

В разрезе 2020-2026гг



Вывод: по итогам 2025–2026 учебного года успеваемость учащихся с лёгкими нарушениями интеллекта составила **100%**, что свидетельствует о выполнении образовательных программ и достижении минимальных планируемых результатов обучения всеми учащимися. Качество знаний составило **62%**, что можно оценить как достаточный уровень.

Проблемы: вместе с тем результаты мониторинга показывают необходимость усиления коррекционно-развивающей работы в классах с низкими показателями качества знаний, прежде всего в 8 «А» и 4 «А» классах. Отмечается снижение качества обучения в сравнении с 2024-2025 учебным годом на 5%. В 2026-2027 учебном году следует продолжить работу по повышению учебной мотивации обучающихся, совершенствованию индивидуального сопровождения учащихся группы риска, активизации взаимодействия с родителями и использованию дифференцированных методов обучения, направленных на повышение качества образования.

Состояние качества знаний, умений и навыков учащихся по итогам 2025/2026 учебного года

№	Классы	Кол-во уч-ся (ЛЮО)	Отличников	Хорошистов	% качества	% успеваемости
1	2-е	14	1	9	71,4	100
2	3-е	6	0	4	66,66	100
3	4-е	9	0	4	44,44	100
Итого 2–4		29	1	17	62	100
4	5-е	1	0	1	100	100
5	6-е	12	1	7	66,66	100
6	7-е	6	0	4	66,66	100
7	8-е	12	0	4	33,33	100
8	9-е	10	0	9	90	100
9	10-е	4	1	1	50	100
Итого 5–10		45	2	26	62	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ		74	3	43	62	100

Показатели качества знаний по ступеням обучения за 3 года

(учащиеся, обучающиеся по программе с легкой умственной отсталости)

Ступени обучения	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год		2025/2026 учебный год		Динамика	
	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества	Кол-во уч-ся	% качества
2–4 классы	21	52	14	83	29	62	+8	+10%
5–10 классы	46	48	55	62	45	62	-1	+14%

Вывод: отмечаются положительные изменения за последние три учебных года в качестве знаний. В 5–10 классах качество знаний увеличилось с 48% в 2023–2024 учебном году до 62% в 2025–2026 учебном году, что составляет рост на 14 %. В начальном звене качество знаний по сравнению с 2023–2024 учебным годом повысилось с 52% до 62%, что свидетельствует о положительной динамике образовательных результатов обучающихся.

Несмотря на увеличение контингента учащихся начального звена с 21 до 29 человек по сравнению с 2023–2024 учебным годом, качество знаний сохраняется на достаточно стабильном уровне, что подтверждает эффективность коррекционно-развивающей и образовательной работы педагогического коллектива.

Анализ качества по итогам 2025-2026 учебного года

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год	Динамика
2–4 классы				
Кол-во учащихся	21	14	29	
Кол-во отличников	3	0	1	
Кол-во ударников	8	11	17	
% качества	52	83	62	+10%
5–10 классы				
Кол-во учащихся	46	55	45	
Кол-во отличников	3	4	2	
Кол-во ударников	23	29	26	
% качества	48	62	62	+14%
2–10 классы				
Кол-во учащихся	67	69	74	
Кол-во отличников	6	4	3	
Кол-во ударников	31	40	43	
% качества	59	67	62	+3%

Вывод: Из таблицы видно, что динамика качества знаний учащихся во 2-4 классах составляет 10%, в 5-10 классах 14%, за период 2023-2026гг увеличение на 3%.

Сравнительный анализ качества обучения по предметам за 3 года (%)

Анализ качества за 3 года по казахскому языку

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-4 классы	55	89	73,33	
5-9 классы	86	89	85,36	
10 класс	50	88	100	
итого	64	89	86,23	+22,23% за три года

Вывод: значительный рост качества по сравнению с 2023–2024 учебным годом. Высокие результаты в 10 классе (100%).

Проблемы: Наблюдается снижение качества в начальной школе с 89% до 73,33%.

Анализ качества за 3 года по русскому языку

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-4 классы	70	79	79,31	+9,31%
5-9 классы	62	68	68,29	+6,29%

10 класс	50	75	75	+25%
итого	61	71	74,2	+13,2%

Вывод: стабильный ежегодный рост качества знаний. Положительная динамика наблюдается на всех уровнях обучения.

Анализ качества за 3 года по чтению и развитию речи

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-4 классы	53	77	82,75	+29,75%
5-9 классы	81	72	73,17	
10 класс	50	88	50	
итого	61	75	68,64	+7,64% к уровню 2023–2024 года, но снижение на 6,36% по сравнению с прошлым годом

Вывод: в начальной школе достигнут высокий результат (82,75%). Основное снижение связано с результатами 10 класса (50% против 88% в предыдущем году).

Анализ качества за 3 года по математике

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-4 классы	53	79	75,86	
5-9 классы	82	77	78,04	
10 класс	50	88	100	+50%
итого	62	78	84,63	+22,63%

Вывод: один из лучших показателей роста среди учебных предметов. Высокий результат в 10 классе (100%). Качество в среднем звене остается стабильным.

Анализ качества за 3 года по ручному труду, ОТП (ПТО)

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-3 классы	100	88	100	
4-9 классы	94	100	97,22	
10 класс	50	100	100	
итого	81	96	99	+18%

Вывод: самый высокий общий показатель качества обучения. Практически все обучающиеся успешно осваивают программу.

Анализ качества за 3 года по мир вокруг, естествознанию

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
2-4 классы	90	77	86,2	
5-9 классы	92	74	97,5	
10 класс				
итого	91	76	91,85	+0,85%

Вывод: после снижения в 2024–2025 году показатели полностью восстановлены. Особенно высокий рост отмечен в 5–9 классах (97,5%).

Анализ качества за 3 года по географии

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
6-9 классы	91	77	92,5	
10 класс				
итого	91	77	92,5	+1,5%

Вывод: предмет демонстрирует устойчиво высокий уровень качества.

Анализ качества за 3 года по информатике

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
8-9 классы	100	90	83,33	
10 класс	75	100	100	
итого	88	95	91,66	+3,66%

Вывод: общий уровень качества остается высоким.

Проблемы: отмечается снижение в 8–9 классах с 90% до 83,33%.

Анализ качества за 3 года по истории Казахстана

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
7-9 классы	88	71	85,71	
10 класс	75	88	75	
итого	82	80	80,35	стабильная (+0,35%)

Вывод: результаты остаются практически неизменными. Имеется резерв для повышения качества знаний.

Анализ качества за 3 года по Общество и право

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
8-9 классы	100	80	100	
10 класс	75	100	75	
итого	88	90	87,5	практически стабильная (-0,5% к прошлому году)

Вывод: высокий уровень качества сохраняется. Колебания незначительны.

Анализ качества за 3 года по Социально-бытовой ориентировке

Ступени обучения	2023\2024 учебный год	2024\2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Динамика
5-9 классы	91	98	95,12	
10 класс	50	88	100	
итого	71	96	97,56	+26,56%

Вывод: самый значительный рост среди всех предметов. Высокие результаты демонстрируют эффективность практико-ориентированного подхода.

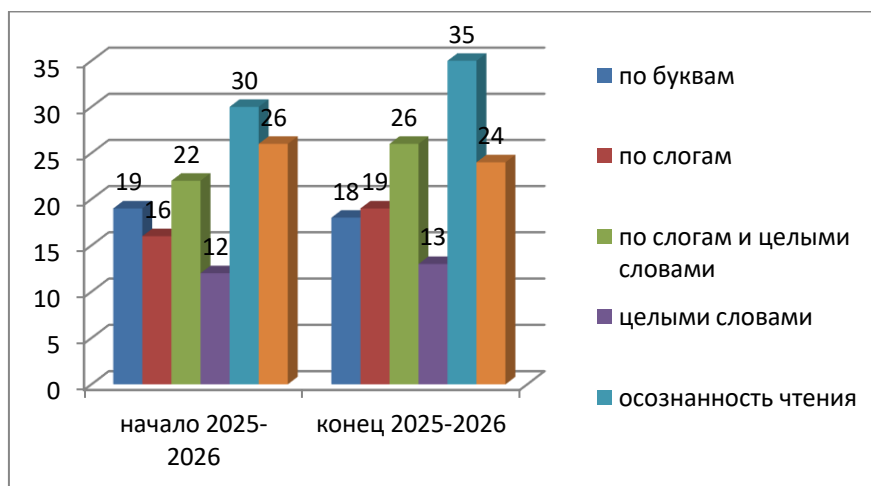
Данные таблицы показывают, что качество обучения в 2025–2026 учебном году в целом характеризуется как стабильное и имеющее положительную динамику, при этом основными направлениями дальнейшей работы остаются развитие читательской грамотности, речевых компетенций.

Анализ работы по формированию навыков чтения и техники чтения

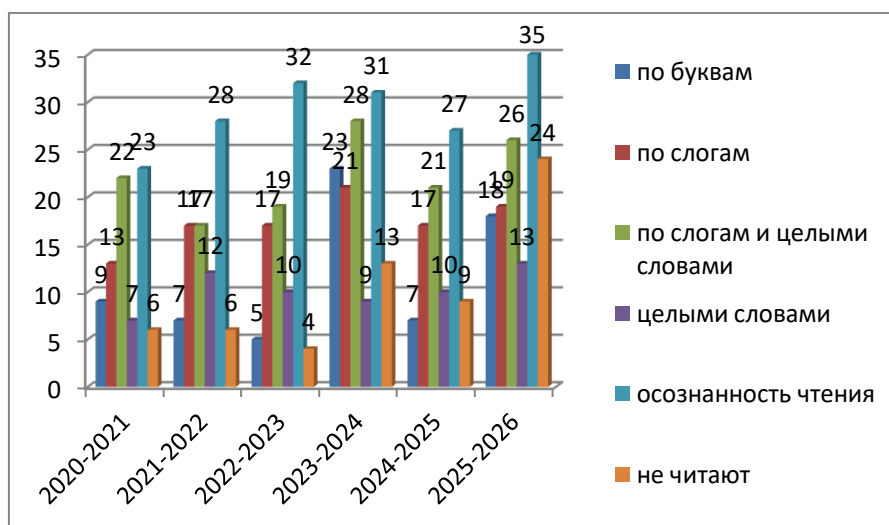
Класс	Тип чтения								Осознанность чтения		Не читают	
	По буквам		По слогам		По слогам и целыми словами		Целыми словами					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
2-а	5	4	1	3	2	1	0	1	3	4	0	0
2-б	1	0	0	0	0	0	3	2	2	2	5	5
3-а	0	0	0	1	1	4	0	0	0	3	2	5
4-а	5	4	2	2	0	1	0	0	0	0	4	4
5-б	1	1	2	2	0	0	0	0	0	1	1	1

6-а	1	2	5	3	1	3	2	2	5	6	3	3
7-а	2	2	0	1	1	2	0	0	0	2	3	2
8-а	1	1	1	0	6	6	0	0	3	2	1	1
8-б	2	2	0	5	3	0	0	0	2	4	3	1
9-а	0	1	1	1	4	5	4	3	9	8	2	0
10-а	0	0	1	1	2	2	2	2	3	3	1	1
10-б	1	1	3	0	2	2	1	3	3	0	1	1
итого	19	18	16	19	22	26	12	13	30	35	26	24

**Уровень сформированности навыка чтения
в сравнении на начало и конец 2025-2026 учебного года**



**Уровень сформированности навыка чтения
в сравнении 2021-2026гг**



Вывод: анализ техники чтения на конец 2025-2026 учебного года показал, что 24 (24%) учащихся не читают – Кеба М., Потапов Я., Картабаев И., Нурушев А., Ерсұлтанов

Р., Исмурзин О., Сидоров Г., Балашал К., Айдарбеков Т., Колесник А., Абраев И., Байбулат А., Туkenov Т., Бисембаев С., Айдарханова С., Айдарханова Ж., Мурзин Д., Герцог С., Скрипник А., Токтарова Г., Нурабай Д., Мухамежданов И., Орынбекова А., Мэлсов Е., количество не читающих учащихся уменьшилось на **1%**, количество учащихся, читающих по буквам, увеличилось на **3%**, читающих по слогам на **4%**, читающих по слогам и целыми словами на **1%**, читающих целыми словами на **5%**. Вместе с тем количество учащихся, читающих осознанно, снизилось на **2%**.

Проблемы: остаётся низким уровень осознанности чтения у части обучающихся, недостаточно сформированы навыки правильного, выразительного чтения. Требуется дальнейшая работа по развитию понимания прочитанного текста и совершенствованию техники чтения.

Ресурсом развития школы является участие учащихся в конкурсах разного уровня: от школьного до республиканского, международного – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха.

**Итоги
участия учащихся в конкурсах, олимпиадах
за 2025/2026 учебный год**

№	Мероприятие	Количество участников	Ф. И. О. призера	Результат
республиканский				
1	II Республиканский этап конкурса исследовательских проектов школьников с ООП «Шаг к успеху»	1	Ахметов Асет	1 место
областной				
1	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Оригинальный жанр»	15	Команда «Лига чемпионов» Хор рук «Ладшки»	1 место 2 место
2	Областные соревнования по флорболу в рамках Областной Зимней Специальной Олимпиады	6	Божко Владислав Вятчанин Андрей Аблаев Расул Тюкин Вячеслав Алалыкин Майкл Тулемис Тамерлан	3 место
3	Областная Летняя Специальная Олимпиада (легкая атлетика)	2	Нурабай Диас Вятчанин Андрей	1 место 3 место
4	Областная Летняя Специальная Олимпиада (прыжки в длину с места)	3	Божко Владислав Нурабай Диас Тюкин Вячеслав	1 место 2 место 3 место
5	Областная Летняя Специальная Олимпиада (мини-футбол)	6	Божко Владислав Вятчанин Андрей Аблаев Расул Тюкин Вячеслав Нурабай Диас Ахметов Асет	3 место
6	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Художественное слово»	6	Сисолятин Александр Костюченко Кирилл Тулемис Тамерлан Мэлсов Ерболат Сисолятин Александр Шафоростова Арина	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место
7	Областной фестиваль «Детство без границ», выставка «Асыл Мура»	17	Югай Богдан Бахадырова Асмира Никифоров Артем Костюченко Кирилл Тулемис Тамерлан Шурина Айрин Скрипник Алена Вятчанин Андрей Сайман Инжу	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место

			Ишанбеков Казыбек Акмурзинова Эсминур Сисолятин Александр Ералыев Арсен Кадилова Арайлым Галаев Давид Токтарова Гаухар Дмитриева Алина	3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место
8	Областной конкурс исследовательских проектов школьников с ООП «Шаг к успеху»	4	Тулемис Тамерлан Ильясов Манарбек Кабдраш Мерей Утюбекова Аим	2 место 3 место 3 место 3 место
9	Конкурс рисунков «Радуга талантов»	21	Мустафина Рената Сисолятин Александр Касенов Саян Дмитриева Алина Уябай Каусар Садуова Ясмин Бахадырова Асмира Козленко Ярослав Алалыкин Майкл Шафоростова Арина Слабуш Никита Тимофеева Вероника Вятчанин Андрей Швидунов Иван Токтарова Гаухар Смоля Маргарита Тәңірберген Мансур Мурзин Данил Вансович Тайлаш Манаубаева Ангелина Тулемис Темирлан	Гран-при 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
10	Областной фестиваль «Детство без границ», конкурс профессионального мастерства, номинация «Швейное дело»	1	Алалыкин Майкл	3 место
11	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Художественное выживание и ткачество»	2	Айдарханова Жания Айдарханова Сания	2 место
12	Областной фестиваль «Детство без границ», номинация «Мой выбор»	1	Сисолятин Александр	2 место
13	Областной фестиваль «Детство без границ», номинации «Инструментальный жанр»	1	Ералыев Арсен	1 место
14	Областной фестиваль «Детство без границ», номинации «Инструментальный жанр»	17	Ансамбль «Весенняя капель» старшая группа	1 место
15	Областной фестиваль «Детство без границ», номинации «Инструментальный жанр»	16	Ансамбль «Весенняя капель» младшая группа	3 место
16	Областной фестиваль «Детство без границ», номинации «Инструментальный жанр»	7	Ансамбль «Веселые ложкари»	2 место
17	Областной фестиваль «Детство без границ», номинации «Хореография»	10	Танцевальный коллектив «Ритм»	3 место
школьный				
1	Школьный конкурс исследовательских работ «Жетістікке сәтті кадам- Шаг к успеху»	23	Лемёшкин Артём Нурушев Арлан Марковская Милана Тулемис Темирлан	1 место 1 место 1 место 1 место

			Шафоростова Арина Тимофеева Вероника Сисолятин Александр Ильясов Манарбек Токтарова Гаухар Манаубаева Ангелина Божко Владислав Алалыкин Майкл Ердаулет Нурия Гудебаев Ринат Смоля Маргарита Вансович Тайлаш Югай Богдан Бакчаков Дархан Садриденов Евгений Рудянчук Сергей Папертная Вероника Слабуш Никита Мурзин Данил	1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие
2	Школьная предметная олимпиада	19	Грицус Александра Ахметов Асхат Гудебаев Ринат Тулемис Темирлан Алалыкин Майкл Авласенко Виталий Дмитриева Алина Сисолятин Александр Ералыев Арсен Тюкин Вячеслав Тимофеева Вероника Ильясов Манарбек Жаркымбеков Ералхан Никифоров Антон Галаев Давид Лымарев Тимофей Хамит Нариман Козленко Ярослав Скрипник Алёна	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие
3	Школьный конкурс профессионального мастерства	3	Ахметов Асхат Грицус А. Сисолятин Александр Нурабай Диас	Гран-при 3 место Участие Участие
4	Конкурс чтецов «Славлю тебя, родной Казахстан!»	11	Тулемис Тамерлан Шляхов Артем Киреев Артур Лемёшкин Артём Побережный Степан Садриденов Евгений Рудянчук Сергей Слабуш Никита Смоля Маргарита Вансович Тайлаш Жаркымбеков Ералхан	1 место 2 место 3 место 3 место 3 место Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие
5	Мастер-класс «Ұлттық өнер»	8	Шляхов Артём Побережный Степан Манаубаева Ангелина Щеголихин Кирилл Рудянчук Сергей Ефанов Николай Теренюк Валерий Потапов Ярослав	Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие Участие

Вывод: Количество победителей и призеров в этом учебном году составило 46% от общего количества учащихся, что на 3% меньше в сравнении с 2024-2025 учебным годом.

Анализ итоговой аттестации

В 2025-2026 учебном году в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с подпунктом 14) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», п.81 параграфа 5 (приложение 6) приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых», Типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года №125, а также на основании приказа ГУ «Министерство просвещения Республики Казахстан» от 05 августа 2025 года «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования», приказа ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» от 14 августа 2025 года №559 «Об определении сроков начала и завершения 2025-2026 учебного года, а также сроков проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования Костанайской области», приказа КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №184 от 29 апреля 2026 года «О завершении 2025-2026 учебного года и проведении итоговой аттестации в 10 классе», приказа КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №147 от 06 апреля 2026 года «О проведении итоговой аттестации в 10 классе», приказа КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №06 от 26 мая 2026 года «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 10-го класса».

Итоговая аттестация проводилась по предмету «Профессионально-трудовое обучение» профиль (швейное дело) в 10 классе, для проведения итоговой аттестации обучающихся в школе была создана экзаменационная комиссия в составе:

Дайкер А.А.-директор школы - председатель комиссии

Калугина Е.И.-зам. директора по УР – член комиссии

Рябцева М.А.-и.о.зам.директора по ВР-член комиссии

Левада Е.А.- учитель -дефектолог-член комиссии

Булибекова А.А.-учитель-дефектолог, член комиссии

К экзамену было допущено 3 учащихся-Ералыев А., Нурабай Д., Сисолятин А. Освобождены от сдачи выпускных экзаменов по медицинским показаниям -10 учащихся – Аблаев Р., Авласенко В., Ахметов А., Жаркымбеков Е., Мухамеджанов И., Джумабеков Т., Ефанов Н., Кондрашов Д., Медведев Л., Теренюк В. (приказ КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №06 от 26 мая 2026 года «О допуске к итоговой аттестации обучающихся 10-го класса»).

Результаты экзамена

№	Кол-во уч-ся	Качество знаний			Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	
1	3	1	2	0	100%

№	ФИО уч-ся	Годовая оценка	Экзаменационная оценка	Итоговая оценка
1	Ералыев А.Т.	4	4	4
2	Нурабай Д.	4	4	4
3	Сисолятин А.С.	5	5	5

Т.о. данные таблицы показывают, что, все учащиеся подтвердили, свои знания по предмету «Профессионально-трудовое обучение» профиль (швейное дело). Отмечается стабильно высокое качество знаний.

Выводы по учебной работе:

1. Анализ учебной работы школы за 2025–2026 учебный год показывает, что образовательный процесс в целом является стабильным и результативным, соответствует требованиям нормативно-правовых документов Республики Казахстан и направлен на реализацию образовательных потребностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Контингент школы за 2023-2026гг демонстрирует устойчивую положительную динамику. Численность обучающихся увеличилась с 118 до 127 человек. Основной прирост обеспечен за счёт увеличения количества учащихся начального звена. Средняя наполняемость классов составляет 9 человек, что позволяет обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и коррекционно-развивающей работе.
3. Особенностью контингента является высокая доля обучающихся со сложной структурой дефекта. Из общего числа учащихся 72,4% составляют дети с лёгкой умственной отсталостью и 27,6% — с умеренной умственной отсталостью. Значительное количество обучающихся (42,5%) осваивают образовательные программы по индивидуальным образовательным программам, а 35% учащихся находятся на индивидуальном бесплатном обучении на дому. Данные показатели остаются стабильно высокими на протяжении последних шести лет.
4. По итогам 2025–2026 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний — 62%. Несмотря на снижение качества знаний на 5% по сравнению с 2024-2025 учебным годом, в сравнении с 2023–2024 учебным годом отмечается положительная динамика (+3%). Наиболее высокие результаты показали учащиеся 9 класса (90% качества знаний), наиболее низкие — учащиеся 8 «А» класса (12,5%) и 4 «А» класса (44,4%).
5. Положительная динамика качества обучения наблюдается по большинству предметов.

Наибольший рост достигнут по предметам:

- «Социально-бытовая ориентировка» (+26,56%);
- «Математика» (+22,63%);
- «Казахский язык» (+22,23%)-общая динамика, однако наблюдается снижение качества в начальной школе с 89% до 73,33%;
- «Ручной труд» и ОТП (+18%);
- «Русский язык» (+13,2%).

Стабильно высокие результаты (свыше 90%) по предметам:

- «Ручной труд» и ОТП (99%);
- «Социально-бытовая ориентировка» (97,56%);
- «География» (92,5%);
- «Естествознание» (91,85%);
- «Информатика» (91,66%).

Проблемным направлением является снижение качества знаний по предмету «Чтение и развитие речи» на 6,36% по сравнению с 2024–2025 учебным годом, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности читательской грамотности и осознанности чтения у части обучающихся. По итогам 2025–2026 учебного года 24 учащихся (24%) не овладели навыком чтения, что указывает на необходимость усиления коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов.

6. Важным показателем эффективности работы школы является участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях. В течение учебного года учащиеся успешно представляли школу на школьном, областном и республиканском уровнях. Количество победителей и призёров составило 46% от общего числа обучающихся. Особо значимым достижением стало 1 место учащегося Ахметова Асета в Республиканском конкурсе исследовательских проектов «Шаг к успеху».

7. Итоговая аттестация выпускников проведена в соответствии с действующими нормативными требованиями. Все обучающиеся, допущенные к экзамену по профессионально-трудовому обучению (швейное дело), успешно подтвердили уровень подготовки. Качество знаний по результатам итоговой аттестации составило 100%.

Рекомендации:

Администрации школы:

1. Продолжить работу по обеспечению качественного образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов Республики Казахстан, совершенствовать систему психолого-педагогического и коррекционного сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Сохранить и развивать условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода в обучении, обеспечивающего успешную социализацию и развитие каждого обучающегося с учётом его образовательных возможностей и потребностей, через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ, применение разноуровневых заданий, использование коррекционно-развивающих технологий, организацию психолого-педагогического сопровождения, а также тесное взаимодействие педагогов, специалистов службы сопровождения и родителей.
3. Усилить междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и педагогов через систематическое проведение консилиумов, координацию индивидуальных образовательных маршрутов и организацию комплексного мониторинга развития обучающихся.
4. Продолжить распространение эффективного педагогического опыта через проведение открытых уроков, мастер-классов, взаимопосещения занятий, обобщение и трансляцию успешных педагогических практик на заседаниях методических объединений и педагогических советах.
5. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества преподавания предмета «Казахский язык» в 3-4 классах через дифференциацию обучения, организацию коррекционной и индивидуальной работы с учащимися, применение эффективных образовательных технологий, совершенствование методической работы педагогов и систематический мониторинг образовательных результатов.
6. Продолжить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей обучающихся через участие в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах и спортивных соревнованиях различного уровня, обеспечив увеличение охвата учащихся конкурсным движением.

Педагогам и специалистам школы:

7. Усилить работу по формированию читательской грамотности и развитию навыков осознанного чтения обучающихся, через работу по развитию техники и осознанности чтения, коррекции речевых нарушений, развитию фонематических процессов и понимания прочитанного текста, обеспечить индивидуальное сопровождение учащихся, не овладевших навыком чтения, активизировать взаимодействие с родителями и друг с другом.

8. Совершенствовать систему профориентационной и профессионально-трудовой подготовки обучающихся, обеспечивая практическую направленность обучения и повышение уровня готовности выпускников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

9. Продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к итоговой аттестации, обеспечивая сохранение высоких результатов и выполнение требований типовой учебной программы.

2.2. Анализ научно-методической работы школы за 2025-2026 учебный год

Реализация научно-методического обеспечения в школе осуществляется через работу шНМС, шМО, ШМУ, проведение педагогических советов, консультаций, работу рабочей и творческих групп, аттестацию педагогов, прохождение курсов повышения квалификации, участие в конкурсах, публикациях и др.

В 2025-2026 учебном году педагогический коллектив продолжил над единой методической темой на 2024-2029гг., которая была определена исходя из проблемы педагогического коллектива в обеспечении качественного обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта, в рамках обновления содержания образования: «Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта». **Цель:** дальнейшее развитие модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации всех субъектов образовательного процесса (в том числе учащихся со сложной структурой дефекта), инновационного педагогического поиска, направленного на достижение в школе нового качества образования. Реализация единых образовательных линий в целостном педагогическом процессе в соответствии требованиям обновленного содержания образования. **Ключевая задача:** создание единого воспитательно-образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ООП, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у школьников коммуникативные навыки, правосообразное поведение, способности к успешной социализации в обществе. В текущем учебном году мы находились на обучающем этапе деятельности, задачи этапа:

1. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их социальной практики;
2. Трансляция опыта работы (мастер-классы) опытными педагогами широкого использования средств ИКТ, по формированию средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
3. Утверждение и апробирование наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ООП, в том числе и со ССД;
4. Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Кадровый состав педагогического коллектива школы

Одним из главных направлений работы администрации школы является деятельность по укреплению кадрового состава. Согласно Закону РК «Об образовании» и Уставу школы, педагогический коллектив формируется руководителем организации образования, прием работников осуществляется на основе трудового договора.

Согласно ТК РК со всеми педагогами, принятыми на работу, заключены трудовые договоры.

Численный состав педагогических кадров школы определяется в зависимости от потребности.

На 25.05.2026 г. в школе работают 34 педагога, из них-3 совместителя.

Высшее образование имеют 34 педагога (100%).

Женщин-33, мужчин-1.

Имеют государственные награды:

- нагрудный значок «Отличник образования Республики Казахстан»-1-3% (Пшеницына В.А.),
- нагрудный знак «Ы.Алтынсарин»-1-3% (Пшеницына В.А.)

Имеют степень магистра по направлению подготовки – Специальное (дефектологическое) образование-8 педагогов (24%).

Педагогический стаж

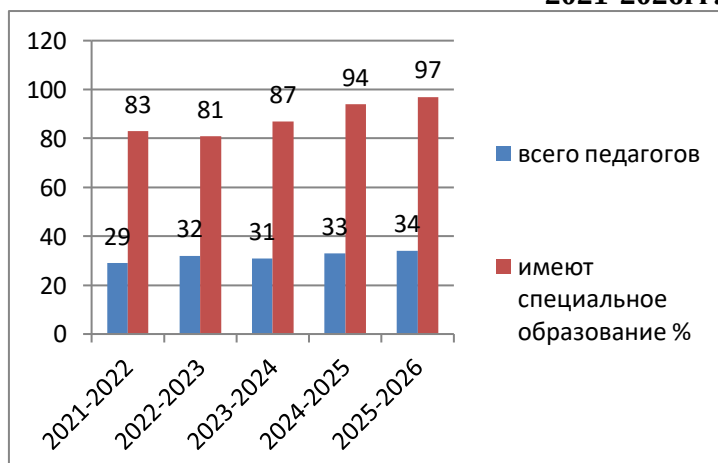
№	0-1	1-2	2-3	3-5	5-7	7-10	10-13	13-16	16-20	20-25	Свыше 25
1	1	2	1	1	4	7	3	4	2	1	8

Образовательный ценз педагогических работников 2021-2026гг

Годы	Всего учителей	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются заочно (получение специального образования)	Имеют звания и награды
2021-2022	29	28 (97%)	1 (3%)	4 (14%)	1 (3%)
2022-2023	32	31 (97%)	1 (3%)	3 (9%)	1 (3%)
2023-2024	31	30 (97%)	1 (3%)	1 (3%)	1 (3%)
2024-2025	33	33 (100%)	0	1 (3%)	1 (3%)
2025-2026	34	34 (100%)	0	4 (12%)	1 (3%)

2 педагога (Коробко О.А., Дайкер А.А.) обучаются в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (направление подготовки магистра «Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»), 2 педагога (Яцкевич Н.С., Булибекова А.А.) обучаются в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (направление подготовки магистр педагогического образования «Педагогика и методика начального образования», факультет подготовки учителей начальных классов.

Педагоги, имеющие специальное образование в разрезе 2021-2026гг.



Выводы: диаграмма показывает, увеличение количества педагогов, имеющих специальное образование на 14%.

Проблема:

1. Получение педагогами высшего образования по направлению «Специальное образование», не имеет данного образования, 1 педагог- 3 %.

Педагогические советы

В течение 2025-2026 учебного года деятельность педагогических советов была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества специального образования, развитие методической культуры коллектива, создание современных образовательных и диагностических материалов, а также распространение эффективного педагогического опыта.

Педагогический совет «Повышение качества специального образования: стратегии, ресурсы, специалисты» был посвящен вопросам совершенствования системы специального образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (УУО) и сложной структурой дефекта (ССД). Директор школы Дайкер А.А. представила анализ работы школы по повышению качества специального образования, раскрыла основные стратегии сопровождения обучающихся, вопросы эффективного использования кадрового потенциала и модернизации образовательных ресурсов. Заместитель директора по учебной работе Калугина Е.И. систематизировала требования к ведению документации учителя-дефектолога, подробно рассмотрев вопросы разработки среднесрочного планирования, индивидуальных программ развития и обучения (ИПРиО), материалов вводной диагностики, тематического и итогового контроля знаний, умений и навыков, а также нормативной документации педагога.

Педагогический совет «Презентация кейса педагогического инструментария для детей с УО и ССД по итогам работы проблемно-творческих групп» был направлен на представление результатов деятельности творческих групп. Руководители творческих групп Мастянова Е.Н. и Сумжанова Г.Ж. представили разработанные образцы индивидуальных программ развития и обучения, а также кейс диагностических материалов для обучающихся с УО и ССД. Учителя-дефектологи Туркова М.В. и Дерябина Д.В. продемонстрировали практические примеры применения разработанного инструментария в образовательном процессе. Урускаева Э.М. и Брант А.В. организовали профессиональное обсуждение эффективности предложенных материалов, их адаптивности, практической результативности, сильных сторон и направлений дальнейшего совершенствования.

Педагогический совет «Социальная интеграция и взаимодействие: развитие навыков общения и взаимодействия среди учеников с ООП» был посвящен вопросам формирования коммуникативных и социальных компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями. Заместитель директора по воспитательной работе Рябцева М.А. представила опыт педагогов по развитию навыков общения и взаимодействия среди обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Учителя-дефектологи Вайнбергер С.М. и Жанат И.Н. провели мастер-классы по поддержанию психоэмоционального состояния обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТиМНР), Батырбекова Г.Н. и Булибекова А.А. поделились опытом организации эффективного сотрудничества с родителями на примере работы с 10 «Б» классом, Сенковец Е.А. и Левада Е.А. представили практики формирования навыков самостоятельной жизни у обучающихся с ТиМНР на примере сопровождения Урганжбаевой А. и Максимова Р.

Заключительный педагогический совет «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития» носил итоговый характер и был посвящен анализу результатов второго этапа реализации единой методической темы школы. Директор школы Дайкер А.А., заместитель директора по учебной работе Калугина Е.И., заместитель директора по воспитательной работе Рябцева М.А., руководители рабочей и творческих

групп Левада Е.А., Сумжанова Г.Ж. и Мاستьянова Е.Н. подвели итоги работы педагогического коллектива. В практической части заседания учителя-дефектологи обобщили эффективный опыт сопровождения обучающихся: Басова И.А. представила систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей, организации их участия в конкурсном движении; Деркач Л.А. раскрыла методы и формы сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в достижении учебных и внеучебных результатов; Вайнбергер С.М. представила опыт использования портфолио достижений обучающихся как эффективного инструмента мотивации, мониторинга индивидуального прогресса и оценки образовательных результатов.

Вывод: проведенные педагогические советы обеспечили последовательное решение приоритетных задач развития школы и способствовали повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Представленный опыт Дайкер А.А., Калугиной Е.И., Рябцевой М.А., Мастьяновой Е.Н., Сумжановой Г.Ж., Турковой М.В., Дерябиной Д.В., Урускаевой Э.М., Брант А.В., Вайнбергер С.М., Жанат И.Н., Батырбековой Г.Н., Булибековой А.А., Сенковец Е.А., Левады Е.А., Басовой И.А. и Деркач Л.А. позволил распространить эффективные педагогические практики, обеспечить единые подходы к сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями и расширить методический инструментарий педагогов. Результатом работы педагогических советов стало совершенствование методического сопровождения образовательного процесса, повышение качества разработки индивидуальных программ и диагностических материалов, активизация обмена профессиональным опытом, внедрение эффективных технологий социализации обучающихся и укрепление взаимодействия педагогов с семьями воспитанников. Это создало основу для дальнейшего повышения качества специального образования и реализации задач единой методической темы школы.

Научно-методический совет школы

Научно-методический совет (НМС) - это педагогический коллегиальный орган внутришкольного управления, способствующий формированию творческого подхода к педагогической деятельности, объединяющий на добровольной основе педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе на научной основе, руководствуясь определенными концептуальными положениями, подходами, идеями.

Научно-методический совет является консультативным органом школы по инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива. Главная его цель – создание условий для профессионального развития педагогов, участие в организации научно-методической деятельности, контроль за процессом формирования профессионально значимых компетенций учителя и классного руководителя на основе экспертных процедур. Вся работа этого коллегиального органа строится на гуманистических принципах сотрудничества.

На заседаниях шНМС в 2025-2026 учебном году рассматривались вопросы:

- организации и нормативно-правового обеспечения научно-методической деятельности школы в 2025-2026 учебном году (организация деятельности педагогов с учетом реализации Программы развития школы, определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы, реализации тем самообразования и методической темы школы в практике работы учителей в 2025-2026 учебном году, рассмотрение и утверждение рабочих учебных программ по предметам (отсутствующие), аттестация педагогов,
- качества образования и работа с учащимися с ООП в условиях современного образовательного учреждения: условия, образовательный процесс, результат (мониторинг учебного процесса за 1 и 2 полугодие, рассмотрение и утверждение авторских материалов педагогов, рассмотрение и утверждение плана подготовки к итоговой аттестации и материалов итоговой аттестации учащихся 10 класса, плана проведения трудовой практики учащихся в 9, 10 классах, плана проведения Недели профессионального

мастерства среди учащихся 8-10 классов, результаты участия учащихся, педагогов в конкурсах),

-инновационные подходы к использованию ИКТ в образовательном процессе (Мастьянова Е.Н. провела обзор образовательных платформ и приложений для развития ключевых компетенций учащихся, Баймурзина С.А. провела мастер-класс по используемым интерактивным методикам обучения, Батырбекова Г.Н. предоставила методические рекомендации внедрению ИКТ в образовательный процесс).

В данном учебном году на заседаниях школьного научно-методического совета были рассмотрены и одобрены авторские работы таких педагогов: Турковой М.В., методические рекомендации по использованию наглядно-дидактических материалов (карточек PECS) на уроках математики в специальной школе для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, в 3 классе (протокол №3 от 20.03.2026г), Мастьяновой Е.Н., методические рекомендации по использованию наглядно-дидактических материалов (НДМ) для учителей трудового обучения (профиль «Швейное дело»), работающих в специальных школах для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (ЛИН) (вн. протокол от 27.02.2026г.), Дерябиной Д.В., сборник игр и упражнений по развитию мелкой моторики у учащихся со ССД через манипулятивную деятельность с предметами (вн. протокол от 27.02.2026г.). Материалы Мастьяновой Е.Н. (протокол №3 от 21.04.2026г), Дерябиной Д.В. (протокол №4 от 05.05.2026г), одобрены областным учебно-методическим советом. Директор школы, учитель-дефектолог Дайкер А.А., заместитель директора по УР, учитель-дефектолог Калугина Е.И., провели трансляцию положительного педагогического опыта по использованию методического пособия «Фонетико- фонематическое недоразвитие (ФФН): причины, проявления, подходы к коррекции» на районы Сарыкольский, Узункольский, Б.Майлина (приказ ГУ «Управление образования акимата Костанайской области» №566 от 19.08.2025г. (<https://youtu.be/9t9yOHGNW-E>), что свидетельствует о признании профессионального потенциала педагогического коллектива и востребованности разработанных методических материалов за пределами школы.

Вывод: анализ деятельности школьного научно-методического совета за 2025–2026 учебный год свидетельствует о его эффективной работе как координирующего органа, обеспечивающего развитие научно-методической деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов и сопровождение инновационных процессов в школе. Работа НМС носила системный и практико-ориентированный характер и была направлена на совершенствование качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Результаты работы НМС подтверждают эффективность выбранных направлений методической деятельности и создают основу для дальнейшего совершенствования системы специального образования и профессионального роста педагогического коллектива.

Проблема: недостаточная работа педагогов по систематизации рабочего материала педагогов в авторские продукты (методические рекомендации, УМК, ЦОРы), представленные на рассмотрение и одобрение в областной УМС.

Рекомендации: Продолжить работу, направленную на активизацию деятельности педагогов по предоставлению авторских материалов в ОУМС.

Рабочая и творческие группы

С целью создания условий для успешного профессионального самоопределения, социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями, развития практических трудовых компетенций, а также расширения взаимодействия с семьями обучающихся и социальными партнёрами в 2025–2026 учебном году продолжила свою деятельность рабочая группа «Центр профориентации» под руководством Левады Е.А. Работа группы осуществлялась в соответствии со школьной программой профориентации «Город мастеров», разработанной Вайнбергер С.М. и

Булибековой А.А. Программа была рассмотрена и рекомендована к использованию на заседании школьного научно-методического совета (протокол № 4 от 04.06.2025 г.).

Реализация программы в течение учебного года подтвердила её эффективность и высокую коррекционно-развивающую значимость. Программа обеспечила преемственность формирования трудовых компетенций обучающихся на всех уровнях образования — от начальной школы до выпускного класса, способствовала развитию жизненно необходимых навыков, расширению представлений о мире профессий и формированию готовности к дальнейшей социально-трудовой интеграции. Важным условием достижения поставленных результатов стала скоординированная работа специалистов сопровождения. Учителя-дефектологи, классные руководители, администрация школы, педагог-психолог и медицинские работники осуществляли комплексное сопровождение обучающихся, обеспечивая индивидуализацию профориентационной работы. Значимым инструментом данной деятельности стало ведение профессиограмм, позволяющих отслеживать динамику формирования профессионально значимых качеств, учитывать индивидуальные возможности и интересы каждого обучающегося при построении образовательного маршрута.

В целом деятельность рабочей группы «Центр профориентации» способствовала повышению качества профориентационной работы в школе, совершенствованию системы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и созданию условий для их успешной социальной и профессиональной адаптации.

В 2025–2026 учебном году деятельность творческой группы «Разработка индивидуальной программы развития и обучения для обучающихся со сложной структурой дефекта (ССД)» под руководством Мастьяновой Е.Н. была направлена на совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, имеющими различные сочетания сопутствующих нарушений развития. Актуальность работы группы была обусловлена необходимостью разработки единого методического подхода к проектированию индивидуальных программ развития и обучения (ИПРиО), учитывающего широкий спектр медицинских показаний и особых образовательных потребностей обучающихся. При разработке программы особое внимание уделялось созданию универсального, но гибкого инструмента, позволяющего адаптировать содержание образования с учетом индивидуальных возможностей детей с легкой и умеренной умственной отсталостью, осложненной расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) и тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). В результате деятельности творческой группы был разработан и апробирован модифицированный образец Индивидуальной программы развития и обучения (ИПРиО) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта. Представленная модель обеспечивает единый алгоритм проектирования индивидуального образовательного маршрута, сохраняя при этом возможность его вариативного наполнения в соответствии с актуальными образовательными потребностями каждого ребенка. Итогом работы стало представление разработанного образца ИПРиО на педагогическом совете «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития», где материалы получили положительную профессиональную оценку педагогического коллектива и были рекомендованы к дальнейшему использованию в образовательной практике школы. Такой результат свидетельствует о повышении качества методического сопровождения обучающихся со сложной структурой дефекта и создании условий для более эффективной реализации принципов индивидуализации обучения.

Деятельность творческой группы «Разработка психодиагностических комплексов для оценки социальных и трудовых навыков детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта» под руководством Сумжановой Г.Ж. была обусловлена необходимостью совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта (ССД). Анализ существующей диагностической практики показал отсутствие единого

комплексного инструментария, позволяющего объективно и системно оценивать уровень сформированности социальных и трудовых компетенций обучающихся, отслеживать их индивидуальную динамику и использовать полученные результаты при проектировании коррекционно-развивающей работы. Основной целью деятельности творческой группы стала разработка стандартизированного психодиагностического комплекса, обеспечивающего комплексную оценку социальных и трудовых навыков обучающихся с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и особых образовательных потребностей. Результатом работы группы стал авторский психодиагностический комплекс, включающий диагностические карты оценки социальных и трудовых навыков, чек-листы педагогического наблюдения за выполнением практических действий, ситуационные задания по социально-бытовой ориентировке, практические задания для оценки трудовых умений, шкалу количественной оценки результатов, методические рекомендации по организации и проведению диагностики, рекомендации по интерпретации полученных данных, а также формы фиксации и мониторинга индивидуальной динамики развития обучающихся. Разработанный комплекс обеспечивает единый подход к проведению диагностики, повышает объективность оценки образовательных достижений обучающихся и позволяет получать сопоставимые результаты на различных этапах обучения. Использование единого диагностического инструментария способствует своевременному выявлению уровня сформированности жизненных и трудовых компетенций, определению индивидуальных образовательных дефицитов, корректировке содержания индивидуальных программ развития и обучения (ИПРиО), а также повышению эффективности коррекционно-развивающей работы. Практическая значимость разработанного комплекса заключается в возможности его использования всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения как инструмента мониторинга личностного и социального развития обучающихся. Внедрение комплекса способствует повышению качества диагностической деятельности, обеспечивает преемственность оценки результатов обучения и создает научно-методическую основу для принятия обоснованных педагогических решений по дальнейшему сопровождению обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта.

Вывод: таким образом, деятельность рабочей и творческих групп внесла существенный вклад в реализацию единой методической темы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов и совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта. Полученные результаты имеют практическую значимость и создают основу для дальнейшего развития инновационной деятельности школы.

шМО (школьные методические объединения)

В 2025–2026 учебном году методическая работа школы осуществлялась через деятельность трех школьных методических объединений: учителей коррекционно-развивающего цикла, трудовой и социальной подготовки (руководитель Вайнбергер С.М.), методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей 0-4 классов (руководитель Жанат И.Н.), методическое объединение учителей-предметников и классных руководителей 5-10 классов (руководитель Сенковец Е.А.).

Деятельность методических объединений была направлена на реализацию единой методической темы школы, повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование качества образовательного процесса и методического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках работы объединений осуществлялись изучение и внедрение современных коррекционно-педагогических технологий, обмен эффективным педагогическим опытом, проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, анализ результатов образовательной деятельности, а также разработка и апробация методических материалов. Работа методических объединений носила системный и практико-ориентированный характер,

способствовала совершенствованию профессионального мастерства педагогов, повышению качества преподавания и обеспечению единства подходов к организации обучения, воспитания и коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся. Полученные результаты стали основой для дальнейшего развития методической системы школы и реализации приоритетных направлений Программы развития образовательной организации.

Вывод: в целом деятельность школьных методических объединений можно считать результативной. Их работа способствовала повышению качества специального образования, совершенствованию методического сопровождения педагогов и созданию условий для дальнейшего профессионального роста педагогического коллектива и повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проблема: недостаточно результативной остается работа педагогов по реализации тем самообразования в рамках школьных методических объединений. В ряде случаев деятельность носит формальный характер и не завершается созданием авторских методических продуктов, отражающих обобщение и систематизацию собственного педагогического опыта. Это приводит к низкой активности педагогов в разработке и представлении методических рекомендаций, учебно-методических комплексов (УМК), цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), диагностических и дидактических материалов для рассмотрения на школьном и областном учебно-методических советах.

Рекомендации:

1. Руководителям шМО усилить методическое сопровождение педагогов по вопросам организации работы над темами самообразования, ориентируя ее на получение конкретного практического результата, контроль за качеством реализации тем самообразования, ориентируя педагогов на разработку методических рекомендаций, УМК, ЦОР, диагностических комплексов и других авторских материалов, имеющих практическую значимость и перспективу рассмотрения на областном учебно-методическом совете
2. Включить в планы работы школьных методических объединений промежуточную экспертизу результатов самообразования с представлением материалов на заседаниях ШМО.

Курсовая подготовка

В школе продуктивно решается задача по повышению качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей, удовлетворения потребностей педагогов школы в получении знаний о новейших достижениях в специальной (коррекционной) педагогике и психологии, через курсовую подготовку различного уровня.

Повышение квалификации педагогических кадров школы в 2025-2026 учебном году осуществлялось на базе:

- ОФ «Дамыту» г. Костанай

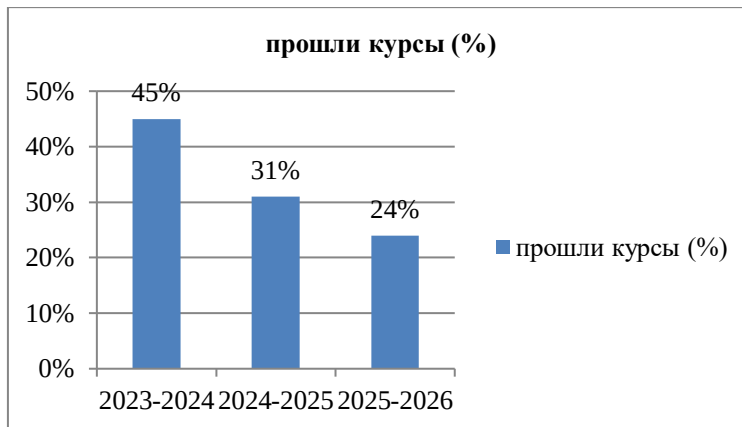
Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю школы за 2023-2026 учебный год

Учебный год	Всего педагогов	Общая численность педагогических работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля учителей прошедших курсовую переподготовку
2023\2024	31	11	14	45%
2024\2025	33	17	10	31%
2025\2026	34	9	8	24%

Доля административных работников, прошедших курсы повышения квалификации за 2024-2026 учебный год

Учебный год	Всего административных работников	Общая численность административных работников, подлежащих курсовой переподготовке (человек)	Прошли курсовую переподготовку	Доля административных работников, прошедших курсовую переподготовку
2024/2025	4	1	1	25%
2025/2026	4	3	3	75%

Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю школы за 2023-2026гг



Вывод: таким образом, курсовую переподготовки, нацеленную на удовлетворение потребностей педагогов школы в получении знаний о новейших достижениях в (специальной) коррекционной педагогике и психологии, способствующую повышению уровня профессиональной компетенции педагогов за 2025-2026 учебный год прошли 24% педагогов, т.о., доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю школы составляет 100% за период с 2023-2026 гг, также 100% составляет доля административных работников, прошедших курсовую подготовку за 2024-2026гг.

Аттестация педагогов

Важным направлением работы является стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Аттестацию педагоги проходят согласно Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лиц, занимающих должности в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, дополнительного образования и специальные учебные программы, и иных гражданских служащих в области образования и науки, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 («О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 25 февраля 2025 года № 32).

Качественный состав педагогов школы (2021-2026гг)

	Всего педагогов	Педагог-исследователь и ВКК		Педагог-эксперт		Педагог-модератор		Педагог		Педагог-стажер	
2021-2022	29	8	28%	5	17%	5	17%	11	38%	0	0
2022-2023	32	7	22%	6	19%	7	22%	12	38%	0	0
2023-2024	31	7	23%	5	16%	8	26%	11	35%	1	3%
2024-2025	33	6	18%	4	12%	9	27%	12	36%	2	6%
2025-2026	34	4	12%	5	15%	12	35%	13	38%	0	0

Прохождение процедуры аттестации педагогами школы (2022-2026гг)

	Всего педагогов аттестуемых	Педагог-исследователь		Педагог-эксперт		Педагог-модератор	
		претендовали	получили	претендовали	получили	претендовали	получили
2022-2023	5	1	0	0	0	4	3
2023-2024	6	1	1	1	1	2	2
2024-2025	11	2	0	2	4	7	6
2025-2026	7	2		3		2	2

В 2022-2023 учебном году из 5 аттестуемых педагогов, успешно прошли процедуру аттестации 3 педагога, 1 педагог Шемельтуров Б.С., претендовал на квалификационную категорию «педагог-исследователь» -не набрал необходимое количество баллов по результатам ОЗП, квалификационная категория снижена до первой квалификационной категории, 1 педагог-Шукайло И.Ю., претендовала на квалификационную категорию «педагог-модератор» -не набрала необходимое количество баллов по результатам ОЗП.

В 2023-2024 учебном году из 6 аттестуемых педагогов, успешно прошли процедуру аттестации 4 педагога, 2 педагога -Шукайло И.Ю., Брант А.В., претендовали на квалификационную категорию «педагог-модератор» -не набрали необходимое количество баллов по результатам ОЗП.

В 2024-2025 учебном году из 11 аттестуемых педагогов, успешно прошли процедуру аттестации 8 педагогов, 2 педагога –Басова И.А., Урускаева Э.М., не подтвердили квалификационную категорию «педагог-исследователь», получили квалификационную категорию «педагог-эксперт»-портфолио не соответствует требованиям (нет учебно-методических материалов, трансляции практики), 1 педагог –Туркова М.В., претендовала на квалификационную категорию «педагог-модератор» -портфолио не соответствует требованиям (нет учебно-методических материалов).

В 2025-2026 учебном году из 7 аттестуемых педагогов, успешно прошли процедуру аттестации 2 педагога –Туркова М.В., Булибекова А.А., получив квалификационную категорию «педагог-модератор»,

Вывод: процедура аттестации в целом характеризуется достаточной результативностью: большинство педагогов успешно подтверждают или повышают заявленную квалификационную категорию, особенно по уровням «педагог-модератор» и

«педагог-эксперт». Это свидетельствует о сформированной системе методической поддержки педагогов в период подготовки к аттестации. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения доли педагогов, претендующих на более высокие квалификационные категории «педагог-исследователь», а также усиления адресной методической помощи педагогам, проходящим аттестацию.

Проблемы: значительная часть педагогов испытывает трудности при прохождении квалификационного оценивания (ОЗП), что приводит к неполной успешности аттестации, снижению или неподтверждению квалификационной категории, недостаточная системность подготовки педагогов к аттестации- не желание обобщать и представлять педагогический опыт в соответствии с квалификационными требованиями.

Рекомендации:

1. Усилить систему целенаправленной подготовки педагогов к аттестации на категории «педагог-эксперт» и «педагог-исследователь» через индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития.
2. Усилить работу по формированию портфолио педагогов как ключевого инструмента подтверждения профессиональных достижений в рамках аттестации.
3. Активизировать участие педагогов по обобщению и трансляции опыта, через публикации, участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, создание авторских материалов.
4. Обеспечить системное методическое сопровождение педагогов через ШМО и научно-методический совет с регулярным анализом готовности к аттестации.

Работа с молодыми учителями и вновь прибывшими педагогами

Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами является одной из важных составляющих методической службы школы. В 2025-2026 учебном продолжила работу школа молодого педагога, она была построена на основе Положений «О школе молодого учителя», «О наставничестве», ПРОГРАММЫ содействия молодым педагогам, приказа КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области №381\1 от 08.10.2025г. «Об организации работы ШМУ в 2025-2026 учебном году».

В 2025-2026 учебном году, в состав ШМУ входили:

№	ФИО специалиста
1	Аубакирова А.К.
2	Николаева К.А.
3	Яцкевич Н.С.
4	Жангужина Ж.А.
5	Прокопьева А.В.

Доля молодых специалистов в динамике

Учебный год	Всего педагогов	Доля молодых специалистов
2021\2022	29	0
2022\2023	32	0
2023\2024	31	1 (3%)
2024\2025	33	2 (6%)
2025\2026	34	1 (3%)

Анализ кадрового состава показывает, что доля молодых специалистов в школе остается невысокой и в 2025–2026 учебном году составила 3% от общего числа педагогов. Вместе с тем включение всех молодых и вновь прибывших педагогов в работу ШМУ позволило обеспечить их системное методическое сопровождение и профессиональную адаптацию.

Школа молодого учителя работала над **методической темой**: «Знания и умения учителя-залог творчества и успеха учащихся».

Цель— создание условий для самореализации, приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе.

Задачи для реализации цели:

1. Повысить общедидактический и методический уровень педагогов организации учебно-воспитательной деятельности.
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности.
3. Развить потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании.

В течение учебного года проведены заседания практико-ориентированной направленности, на которых рассматривались актуальные вопросы проектирования урока, применения коррекционно-развивающих технологий, использования ИКТ, альтернативной коммуникации, методов удержания внимания обучающихся, организации оценивания достижений детей с особыми образовательными потребностями. Молодые и вновь прибывшие педагоги получили возможность познакомиться с эффективным опытом работы опытных коллег Вайнбергер С.М., Пшеницыной В.А., Даниловой Л.Б., Жанат И.Н., Мاستьяновой Е.Н., Батырбековой Г.Н., Баймурзиной С.А., Урускаевой Э.М., и использовать представленные методические материалы в собственной практике.

С целью изучения уровня профессионального становления молодых и вновь прибывших педагогов в мае 2026 года был проведён персональный контроль, в ходе которого были посещены уроки педагогов. Результаты посещения уроков показали, что молодые и вновь прибывшие педагоги владеют основами планирования и организации учебного процесса, соблюдают требования к структуре урока, обеспечивают коррекционно-развивающую направленность обучения, используют наглядные материалы, игровые методы и здоровьесберегающие технологии, поддерживают благоприятный психологический климат на занятиях. Вместе с тем мониторинг выявил ряд профессиональных затруднений, требующих дальнейшего методического сопровождения. К ним относятся недостаточное использование современных образовательных и цифровых технологий, трудности в организации самостоятельной деятельности обучающихся, недостаточная дифференциация заданий, формальный характер рефлексии и отслеживания индивидуальных достижений учащихся, отдельные проблемы в организации предметно-развивающей среды, а также необходимость совершенствования специальных коррекционно-развивающих методик обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительным источником информации стали результаты анкетирования молодых и вновь прибывших педагогов. Анализ ответов показал, что большинство участников положительно оценивают уровень своей профессиональной подготовки и успешно адаптировались к условиям работы школы. Вместе с тем сохраняется потребность в консультативной помощи по вопросам ведения школьной документации, организации воспитательной работы, взаимодействия с родителями и освоения локальных нормативных требований. Особую актуальность педагоги отмечают в создании единого банка методических материалов и образцов документации.

Вывод: таким образом, деятельность Школы молодого учителя в 2025–2026 учебном году можно считать результативной. План работы выполнен в полном объёме. Организованная система методической поддержки способствовала успешной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов, повышению их профессиональной компетентности и снижению возникающих трудностей в организации образовательного процесса.

Проблемы: вместе с тем результаты мониторинга и анкетирования подтверждают необходимость продолжения адресной методической поддержки педагогов по ведению документации, организации воспитательной работы, взаимодействия с родителями и ориентации в локальных нормативных требованиях школы.

Учет выявленных профессиональных затруднений при планировании работы ШМУ на следующий учебный год позволит повысить эффективность сопровождения педагогов и качество образовательного процесса в целом.

Рекомендации:

1. Администрации школы: создать электронный «Банк молодого педагога» (образцы школьной документации; рекомендации по работе с родителями; методические памятки и алгоритмы действий).
2. Руководителю ШМУ: организовать цикл практических консультаций в рамках работы ШМУ на 2025-2026 учебный год, по вопросам: ведения документации; классного руководства; взаимодействия с родителями; подготовки к внутришкольному контролю. Проводить мониторинг профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов не менее двух раз в год.
3. Руководителям ШМО: продолжать включать молодых и вновь прибывших педагогов в работу методических объединений через проведение открытых уроков, мастер-классов и взаимопосещение занятий, оказывать адресную помощь в ведении документации и планировании образовательного процесса, проводить индивидуальные консультации по возникающим профессиональным затруднениям. Содействовать развитию самостоятельности молодых педагогов через совместный анализ уроков и рефлексию профессиональной деятельности.

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства

Одним из ключевых направлений развития системы образования Казахстана является повышение профессиональной компетентности педагогов. Важным инструментом профессионального роста учителей выступает участие в конкурсах педагогического мастерства, которые способствуют внедрению современных образовательных идей, сохранению лучших педагогических традиций и развитию творческого потенциала специалистов. Ежегодное участие педагогов в конкурсах различных уровней позволяет совершенствовать их профессиональные навыки, обмениваться опытом и повышать качество образовательного процесса.

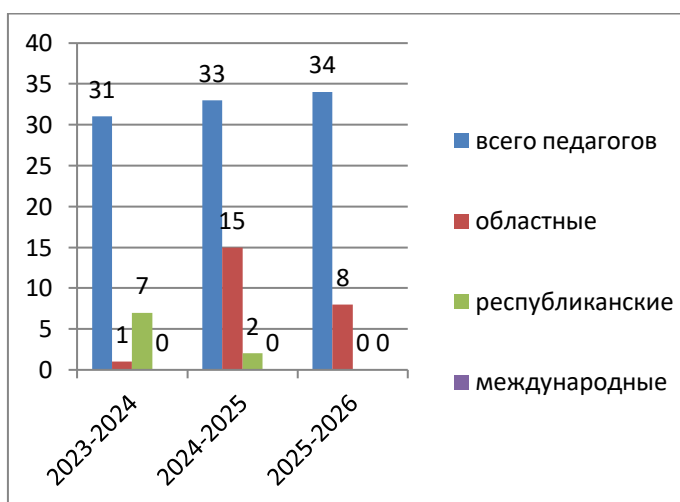
Мониторинг участия учителей в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях за 2025/2026 учебный год

№	Наименование конкурса	Ф. И. О. педагога	Уровень конкурса/олимпиады, результат			
			школьный	областной	республиканский	международный
1	«Лучший педагог специальной организации образования»	Баймурзина С.А.	3 место			
		Меркулова С.В.	3 место			
		Яцкевич Н.С.	2 место			
		Булибекова А.А.	1 место			
2	Областной этап Республиканского конкурса «Лучший педагог специальной организации образования»	Баймурзина С.А.		Участие		
3	Областной конкурс «Лучшая презентация урока»	Раимкулова Ж.Т.		2 место		
		Жанат И.К.		2 место		
		Аубакирова А.К.		2 место		
		Николаева К.А.		Участие		
4	Областной	Пшеницына		1 место		

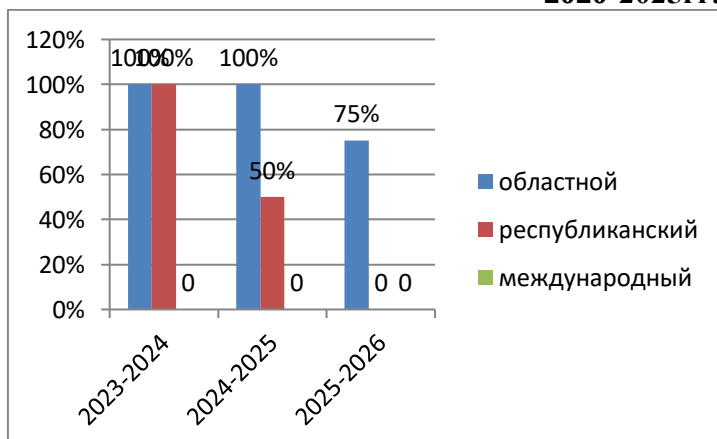
педагогический конкурс «Современный руководитель и педагог»	В.А.				
	Баймурзина С.А.		2 место		
	Дайкер А.А.		3 место		
	Туркова М.В.		Участие		

Доля педагогов-участников профессиональных конкурсов 2023-2026гг.

	Всего педагогов	Количество педагогов			Всего (%)
		областные	республиканские	международные	
2023-2024	31	1	7	0	8 (26%)
результативность		1 (1 место) 100%	7 (1 место) 100%	0	100%
2024-2025	33	15	2	0	16 (48%)
результативность		8 (1 место) 3 (2 место) 4 (3 место) 100%	1 (2 место) 50%	0	75%
2025-2026	34	8	0	0	8 (24%)
результативность		1 (1 место) 4 (2 место) 1 (3 место) 75%			75%



Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах 2020-2025гг.



Вывод: анализ показывает, что:

1. В 2024–2025 учебном году наблюдался наибольший уровень конкурсной активности педагогов (48%);
2. В 2025–2026 учебном году количество участников снизилось вдвое по сравнению с предыдущим годом (с 16 до 8 педагогов). Доля составила 24%.
3. Участие педагогов в республиканских и международных конкурсах в текущем учебном году отсутствовало.

Вместе с тем качество участия остается достаточно высоким. Несмотря на уменьшение количества участников, большинство педагогов продемонстрировали результативное участие и стали победителями или призерами областных конкурсов.

Изучение, обобщение и распространение передового опыта

В школе выстроена эффективная система по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта. В 2025–2026 учебном году опыт работы педагогов был представлен и обобщен в рамках педагогических советов, заседаний Школы молодого учителя (ШМУ), публикаций, методических семинаров, конференциях, областной творческой группы, прохождения ОУМС, а также через трансляцию эффективных педагогических практик на областном уровне. Такая работа способствует распространению успешного опыта, профессиональному росту педагогов и повышению качества образовательного процесса:

№	Ф.И.О. педагога	Уровень, наименование мероприятия			
		школьный	областной	республиканский	Международный
1	Левада Е.А.	Выступление на педагогическом совете «Социальная интеграция и взаимодействие: развитие навыков общения и взаимодействия среди учеников с особыми потребностями»			
2, 3	Вайнбергер С.М., Жанат И.Н.				
4, 5	Батырбекова Г.Н., Булибекова А.А.				
6	Сенковец Е.А.		Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		
7	Вайнбергер С.М.	Выступление на педагогическом совете «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития»			
		Практикум в рамках работы Школы молодого учителя			
8	Деркач Л.А.	Выступление на педагогическом совете «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития»			
9	Батырбекова Г.Н.	Представление опыта работы на	Участие в работе областной	Семинар «Полевое тестирование	Научно-практическая

		заседании шНМС №3 (панельная сессия)	творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»	модели проектной деятельности школьников для развития навыков инноваций по вопросам изменения климата и экологии»	конференция «Современное и инклюзивное образование: возможности, вызовы, перспективы»
10	Жанат И.Н.	Выступление на заседании Школы молодого учителя Практикум на ШСВ №2	Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»	Семинар «Полевое тестирование модели проектной деятельности школьников для развития навыков инноваций по вопросам изменения климата и экологии»	
11	Мастьянова Е.Н.	1. Выступление на заседании Школы молодого учителя 2. Выступление на заседании шНМС №3 (панельная сессия) 3. Выступление на педагогическом совете «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития»	1. Представление и одобрение на ОУМС «Методические рекомендации по использованию наглядно-дидактических материалов на уроках профессионально-трудового обучения (швейное дело) в специальной школе для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, 9 класс» 2. Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		Научно-практическая конференция «Современное и инклюзивное образование: возможности, вызовы, перспективы»
12	Урускаева Э.М.	1. Выступление на заседании Школы молодого учителя 2. Выступление на заседании педагогического совета «Презентация кейса педагогического инструментария для детей с УО и сложной структурой дефекта по итогам работы проблемно-творческих групп»			

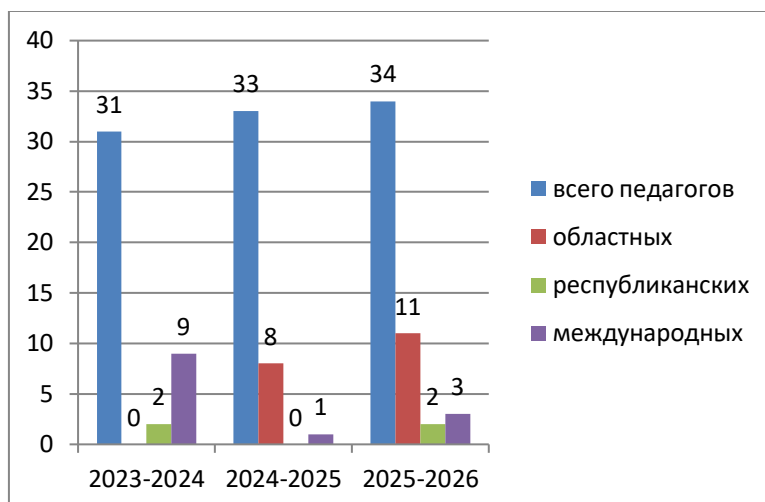
13	Басова И.А.	Выступление на педагогическом совете «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития»			
14	Баймурзина С.А.	1. Выступление на заседании Школы молодого учителя 2. Выступление на заседании шНМС №3 (панельная сессия)	Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		Научно-практическая конференция «Современное и инклюзивное образование: возможности, вызовы, перспективы»
15	Пшеницына В.А.	1. Мастер-класс на ШСВ №2 2. Консультация для педагогов «Речевые инновации: эффективные методы коррекции и интеграция с дефектологической практикой»	Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		
16	Дерябина Д.В.	Выступление на заседании педагогического совета «Презентация кейса педагогического инструментария для детей с УО и сложной структурой дефекта по итогам работы проблемно - творческих групп»	1. Представление и одобрение на ОУМС сборника «Использование игр и упражнений по развитию мелкой моторики у учащихся со сложной структурой дефекта через манипулятивную деятельность с предметами в работе учителя-дефектолога» 2. Семинар «Цифровизация и развитие специального образования» 3. Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		
17	Туркова М.В.	Представление и одобрение на шНМС «Методические рекомендации по использованию наглядно-			

		дидактических материалов (карточек PECS) на уроках математики в специальной школе для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями, 3 класс»			
18	Брант А.В.	Выступление на заседании педагогического совета «Презентация кейса педагогического инструментария для детей с УО и сложной структурой дефекта по итогам работы проблемно - творческих групп»			
19 20	Дайкер А.А., Калугина Е.И.		1. Трансляция опыта на районы области: Сарыкольский, Узункольский, Б. Майлина 2. Семинар «Цифровизация и развитие специального образования»		
	Дайкер А.А.		Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		
21	Раимкулова Ж.Т.		Участие в работе областной творческой группы «Современные технологии и методики работы с детьми с ООП»		

**Доля педагогов, обобщивших опыт работы
2023-2026гг.**

	Всего педагогов	Количество		
		областные	республиканские	международные
2023-2024	31	0	2 (6%)	9 (29%)
2024-2025	33	8 (24%)	0	1 (3%)

2025-2026	34	11 (32%)	2 (6%)	3 (9%)
-----------	----	----------	--------	--------



Вывод: анализ представленных данных показывает, что в течение учебного года значительно расширилась практика распространения педагогического опыта за пределами образовательной организации. Наиболее активными формами стали участие в областной творческой группе по вопросам современных технологий обучения детей с особыми образовательными потребностями, представление авторских методических разработок на ОУМС, участие в научно-практических конференциях и республиканских семинарах. Положительная динамика прослеживается и по количественным показателям: в 2023–2024 учебном году опыт работы на областном уровне не представлялся, то в 2024–2025 году доля педагогов, обобщивших опыт на областном уровне, составила 24% (8 человек), а в 2025–2026 году увеличилась до 32% (11 педагогов). Возобновились участие педагогов в мероприятиях республиканского уровня: опыт работы представили 2 педагога (6%). На международном уровне опыт транслировали 3 педагога (9%), что превышает показатель предыдущего года (3%), хотя остается ниже уровня 2023–2024 учебного года.

Публикации

Важным показателем профессиональной активности является публикационная деятельность. В течение учебного года педагоги опубликовали материалы в международных, республиканских и областных научно-методических журналах:

ФИО учителя	Публикация
Дайкер А.А. Калугина Е.И.	1. Международный научно-методический и педагогический журнал «Панорама педагогических идей» (https://drive.google.com/file/d/1CEf5mqAgfpWktqft_BTfqe-8K_NMc_d9/view?usp=drive_link) 2. Республиканский научно-методический журнал «Ustazalemi» (https://drive.google.com/file/d/1D_0v4yCDToEc_z24obCGPdrdEHtDVmTD/view?usp=drive_link)
Мастьянова Е.Н.	1. Республиканский научно-практический журнал «БІ. Алтынсарин ізбасарлары» (https://disk.yandex.kz/i/QqDswq3tl5EpPA)
Раимкулова Ж.Т.	1. Республиканский научно-практический журнал «БІ. Алтынсарин ізбасарлары»
Жанат И.Н.	1. Научно – педагогический журнал «Білім-Образование» национальной академии образования имени И.Алтынсарина
Батырбекова Г.Н. Урускаева Э.М.	1. Республиканский научно-практический журнал «БІ. Алтынсарин ізбасарлары»
Басова И.А.	1. Областной информационно-методический журнал «QOSTANAI DARYNY. KZ»

Тематика публикаций отражает практический опыт работы педагогов специального образования, внедрение современных коррекционно-развивающих технологий и совершенствование образовательного процесса.

Вывод: в целом деятельность педагогического коллектива по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта является результативной. В школе сформирована эффективная система методической работы, обеспечивающая профессиональный рост педагогов, развитие наставничества, совершенствование

методического обеспечения образовательного процесса и повышение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Положительными результатами являются увеличение числа педагогов, представляющих опыт на областном уровне, расширение участия в республиканских мероприятиях, укрепление сотрудничества с региональным профессиональным сообществом. Созданные условия позволяют педагогам не только совершенствовать профессиональные компетенции, но и транслировать эффективные образовательные практики за пределами школы.

Проблемы: участие педагогов в мероприятиях республиканского и международного уровней остается недостаточно высоким и носит эпизодический характер; основная часть публикаций, выступлений и представления опыта осуществляется ограниченным кругом педагогов.

Рекомендации:

1. Продолжить системную работу по выявлению, обобщению и распространению эффективного педагогического опыта на всех уровнях образования.
2. Увеличить долю педагогов, представляющих опыт на областном, республиканском и международном уровнях, включив соответствующие показатели в индивидуальные планы профессионального развития.
3. Обеспечить ежегодный мониторинг качества и результативности распространения педагогического опыта с использованием количественных и качественных показателей.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль – основной источник информации для анализа состояния работы школы, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса.

Контроль осуществлялся на основании плана УВР школы на 2025-2026 учебный год, в котором были отображены объекты контроля и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами.

Цель ВШК: отслеживание и оценивание результатов и качества деятельности всех служб школы.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Администрацией школы использованы такие методы и формы внутришкольного контроля, как: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, обзорный. Любое направление ВШК начиналось с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне (совещание при директоре, заседание методического

объединения, педсовет, заседание шНМС), принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

В 2025-2026 учебном году ВШК проводился по следующим направлениям:

- Контроль за выполнением нормативных документов;
- Контроль за ведением школьной документации согласно требованиям;
- Контроль за качеством учебного процесса;
- Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими;
- Учебно-исследовательская деятельность;
- Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя;
- Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий;
- Контроль за укреплением материально-технической базы.

Контроль за выполнением нормативных документов и ведением школьной документации согласно требованиям:

1. Выполнение требований Закона РК «Об образовании»:

- ТК «Итоги организации летней занятости учащихся разных категорий», цель: оценка эффективности организации летней занятости учащихся.

Выводы: 1. Все поставленные цели и задачи пришкольной площадки «Солнышко» реализованы. План мероприятий реализован в полном объеме и на достаточном уровне. Уровень воспитательной работы – удовлетворительный.

2. Количество человек, посетивших площадку-35 учащихся. Охват составил-44%. Из них-из многодетных семей-5 человек, дети-инвалиды-28 человек, учащиеся, состоящие на ВШК-5 человек.

- ТК «Мониторинг трудоустройства выпускников школы», цель: оценка уровня трудоустройства выпускников школы с особыми образовательными потребностями (УО), анализ эффективности программы профориентации и трудовой адаптации.

Выводы: 1. По итогам тематического контроля установлено, что из 3-х выпускников школы с особыми образовательными потребностями трудоустроен 1 выпускник (Парахатова А.). Два выпускника не трудоустроены по объективным причинам, связанным с наличием медицинских противопоказаний к трудовой деятельности.

2. Проведенный анализ показывает, что школа осуществляет работу по профессиональной ориентации и трудовой адаптации обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, состояния здоровья и рекомендаций специалистов. Вместе с тем уровень трудоустройства выпускников ограничен не только качеством профориентационной работы, но и медицинскими ограничениями, препятствующими трудовой деятельности отдельных выпускников.

3. В целом работу школы по профориентации и сопровождению выпускников можно считать удовлетворительной.

- ФК «Посещаемость занятий учащимися, состоящими на разных видах учета», цель: оценка посещаемости занятий учащимися, состоящими на различных видах учета.

Выводы: 1. По результатам фронтального контроля установлено, что посещаемость учебных занятий учащимися, состоящими на различных видах профилактического учета, находится на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей и социально-психологической службы. Ежедневно осуществляется мониторинг посещаемости, своевременно выясняются причины отсутствия обучающихся, ведется работа с родителями (законными представителями).

2.. Случаев пропусков уроков без уважительных причин не выявлено.

- ФК: «Контроль за получением, учетом, хранением, заполнением и порядком выдачи документов государственного образца об основном общем образовании».

Выводы: Нарушения не выявлены.

2. Выполнение требований приказа МОН РК от 8 ноября 2012 года №500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан».

Выводы: Рабочий учебный план КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области на 2025-2026 учебный год соответствует Типовому учебному плану.

3. Выполнение требований приказа МОН РК от 18 марта 2008 года №125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования». Выполнение требований приказа МОН РК от 6 апреля 2020 года №130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций дошкольного воспитания и обучения, среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»:

- Мониторинг качества и своевременности заполнения ИС НОБД.

Выводы: Нарушений не выявлено.

- ФК: «Состояние ведения школьной документации классными руководителями, учителями-предметниками: электронного журнала Билим-класс, личных дел учащихся, среднесрочного планирования, ИПРиО, планов воспитательной работы классных руководителей», ФК: «Комплексная проверка электронного журнала, прохождение программного материала, документации учителя домашнего обучения по итогам 1,2,3,4 четверти», ФК: «Ведение школьной документации, выполнение программного материала». Цель: анализ полноты и точности данных (оценки, посещаемость, комментарии) за 1,2,3,4 четвертей.

Выводы: 1. Работа педагогов с электронным журналом в целом организована на удовлетворительном уровне. Нарушений при проведении СОР и СОЧ не выявлено: превышение нормативного количества работ, проведение более трех СОЧ в день, назначение СОЧ в последний день четверти и совпадение СОР и СОЧ в один день отсутствуют.

2. Проверка оценивания учащихся за 2025-2026 учебный год показала, что оценки выставлены своевременно и в полном объеме, замечаний по ведению раздела оценивания не выявлено.

3. При проверке документации педагогов домашнего обучения установлены факты несвоевременного предоставления документации отдельными педагогами, а также выявлены несоответствия в наименовании разделов между ИПО, картами достижений и материалами СОР/СОЧ.

4. Проверка личных дел обучающихся показала, что в целом документация ведется качественно.

5. Работа педагогов дополнительного образования с электронными журналами организована на высоком уровне: календарно-тематическое планирование заполнено своевременно, посещаемость и комментарии вносятся регулярно.

6. Классные руководители своевременно осуществляют ведение электронных журналов и заполнение календарно-тематического планирования классных часов. Замечаний по данному направлению не выявлено.

- ТК: «Проверка состояния работы по ведению ИПРиО по итогам 1 и 2 полугодий». Цель: оценка состояния разработки, реализации и ведения ИПРиО по итогам 1 и 2 полугодия 2025–2026 учебного года, выявление недостатков и разработка рекомендаций.

Выводы: 1. Документация в целом ведётся в соответствии с требованиями Положения об индивидуальной программе развития учащегося, утверждённого на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 27.08.2021 г.).

2. Отдельными педагогами допущены нарушения сроков предоставления документации, что свидетельствует о необходимости более ответственного отношения к исполнению требований внутришкольного контроля.

3. В некоторых папках сохраняются документы прошлых учебных лет, утратившие актуальность, что затрудняет работу с документацией и требует её своевременного обновления.

- Мониторинг ведения методической и дидактической базы учебных кабинетов, готовность педагогического коллектива к прохождению государственной аттестации. Цель: обеспечить контроль качества и актуальности методической и дидактической базы учебных кабинетов, повысить эффективность образовательного процесса.

Выводы: мониторинг, проведённый 27–30 октября 2025 г. в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями», охватил 16 учебных кабинетов и 25 педагогов. Общая готовность методической и дидактической базы к государственной аттестации оценивается как средняя (60-70% оценка по доле педагогов). Положительные аспекты (наличие УМК, актуальность материалов, используемые большинством педагогов) сочетаются с системными недостатками, которые влияют на качество образовательного процесса и результаты аттестации.

- ОК «Культура ведения документации руководителей шМО». Цель: оценка культуры ведения документации руководителями методических объединений (шМО) в соответствии с установленными требованиями, выявление недостатков и разработка рекомендаций для повышения качества организационной работы в преддверии нового учебного года.

Выводы: уровень культуры ведения документации руководителей шМО признан удовлетворительным. В основном документация ведется в соответствии с установленными требованиями.

5. Выполнение требований приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216 «Об утверждении перечня учебников и базовых учебников по отдельным предметам для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме»:

- ТК «О состоянии информационных ресурсов и библиотечного фонда школы» проводилась оценка состояния информационных ресурсов и библиотечного фонда школы (учебная, художественная и научная литература), их соответствия образовательным потребностям учащихся».

Выводы: Не обеспечены учебниками обучающиеся с умеренными нарушениями интеллекта. В связи с тем, что учебники для данной категории обучающихся не издаются.

6. Организация обучения учащихся на дому.

Выводы: нарушений в индивидуальных учебных планах, расписании учащихся не выявлено.

7. Соблюдение приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 августа 2020 года № ҚР ДСМ -96/2020 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам здравоохранения»:

- Дни техники безопасности.

Выводы: нарушений санитарных требований в учебных кабинетах не выявлено.

- ФК: «Соблюдение санитарных норм и гигиены в школьном буфете». Общественный мониторинг: оценка качества организации питания в школе.

Выводы: нарушений санитарных требований при организации питания в школьной столовой не выявлено.

Контроль за качеством учебного процесса

1. Процесс адаптации учащихся 0, 1, 5 классов и вновь прибывших учащихся, самоопределение учащихся 10 класса, отслеживание динамики развития психолого-педагогических характеристик учащихся 4 класса:

- ТК (подготовка к шПМПК) «Адаптация вновь прибывших учащихся и учащихся 1 класса к условиям школы». Цель: оценка процесса адаптации вновь прибывших учащихся и учащихся 1 класса к условиям школы, выявление трудностей и разработка рекомендаций.

Выводы: 1. Организация образовательного процесса в 0, 1-а, 3-а, 4-а, 8-б классах соответствует режимным моментам, учебно-методическое обеспечение – заявленным учебным программам, учебному плану. Кадровое обеспечение способствует положительному решению вопросов учебно-воспитательного процесса.

2. Вновь поступившие в школу учащиеся 0, 1-а, 3-а, 4-а, 8-б с различной степенью успешности адаптируются в школьной обстановке.

3. Проблема адаптации вновь прибывших учащихся по-прежнему остается одной из главных в работе педагогического коллектива и требует координации совместных действий учителя и ученика.

- КОК в 5 классе (подготовка к шПМПК) «Организация учебно-воспитательного процесса в период адаптации». Цель: оценка уровня адаптации и мотивации учебной деятельности учащихся 5 класса к условиям среднего звена, выявление трудностей переходного периода и разработка индивидуальных рекомендаций для коррекционной и педагогической поддержки.

Выводы: организация учебно-воспитательного процесса в 5 классе способствует успешной адаптации обучающихся к условиям среднего звена. Большинство учащихся успешно осваивают новые условия обучения и демонстрируют положительную динамику в учебной деятельности. Выявленные трудности носят преимущественно адаптационный характер и могут быть скорректированы в процессе дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

- КОК в 10 классе (подготовка к шПМПК): «Самоопределение в дальнейшей жизни выпускников». Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью оценки уровня самоопределения учащихся 10 класса с особыми образовательными потребностями (УО) в контексте подготовки к дальнейшей жизни (образование, трудоустройство, социальная адаптация), сбор данных для ШПМПК и разработка индивидуальных рекомендаций для их поддержки.

Выводы: Классно-обобщающий контроль показал, что работа педагогического коллектива по подготовке выпускников 10-х классов к самостоятельной жизни и дальнейшему профессиональному самоопределению организована на достаточном уровне. Учебно-воспитательный процесс способствует формированию жизненных компетенций, развитию трудовых навыков, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся. Большинство выпускников демонстрируют сформированность элементарных представлений о своем дальнейшем жизненном пути, проявляют интерес к активной трудовой деятельности и готовы продолжить обучение по доступным направлениям профессиональной подготовки. Вместе с тем отдельные обучающиеся нуждаются в дальнейшем психолого-педагогическом сопровождении, развитии навыков самостоятельности, социальной компетентности и профессионального самоопределения.

- КОК в 4 классе (подготовка к шПМПК) «Отслеживание динамики развития психолого-педагогических характеристик учащихся 4 класса». Цель: оценка динамики развития психолого-педагогических характеристик (уровень знаний, эмоциональное состояние, социальные навыки) учащихся 4 класса за учебный период, сбор данных для ШПМПК и разработка индивидуальных рекомендаций для дальнейшей поддержки.

Выводы: Классно-обобщающий контроль показал, что психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 4 класса осуществляется на достаточном уровне и способствует положительной динамике развития детей. Большинство обучающихся демонстрируют положительные изменения в уровне учебных достижений, развитии речи, коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости и социальной адаптации. Отмечается повышение уровня самостоятельности, ответственности и сформированности жизненных компетенций.

2. Мониторинг качества знаний:

- ФК: «Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей в 0-4 классах по русскому языку и математике, в том числе у учащихся, обучающихся на дому». Цель: оценка соблюдения единого орфографического

режима при ведении тетрадей учащимися 0–4 классов, включая тех, кто обучается на дому, выявление нарушений и разработка рекомендаций для улучшения качества письменной работы.

Выводы:

- ФК: «Проверка тетрадей по русскому языку как средство оценки качества обучения и коррекционной работы с учащимися 5–10 классов, в том числе у учащихся, обучающихся на дому». Цель: оценка качества обучения и эффективности коррекционной работы с учащимися 5–10 классов с особыми образовательными потребностями (УО) через анализ тетрадей по русскому языку, включая учащихся на домашнем обучении, с выявлением проблем и разработкой рекомендаций для улучшения образовательного процесса.

Выводы: качество обучения и эффективность коррекционной работы находятся на удовлетворительном уровне, однако требуют дальнейшего совершенствования за счет:

- повышения четкости и поэтапности инструкций;
- расширения коррекционно-развивающего компонента письменных заданий;
- систематического повторения и закрепления учебного материала.

- ФК: «Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей в 3–10 классах по казахскому языку, в том числе у учащихся, обучающихся на дому». Цель: оценка соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей по казахскому языку учащимися 3–10 классов, включая тех, кто обучается на дому, выявление нарушений и разработка рекомендаций для повышения качества письменной работы.

Выводы: требования единого орфографического режима при ведении тетрадей по казахскому языку учащимися соблюдаются частично. В ходе проверки выявлены отдельные нарушения, выражающиеся в несоблюдении единых требований к оформлению тетрадей и записей, отсутствию системной работы над орфографическими ошибками, нарушении требований к ведению записей с красной строки, а также в несоблюдении правил размещения вклеенных материалов в пределах полей тетради. В отдельных случаях зафиксировано использование средств письма, не соответствующих установленным требованиям. В то же время наличие адаптированных заданий для обучающихся по индивидуальным программам, использование увеличенного шрифта и наглядных материалов свидетельствует о соблюдении требований доступности обучения и учёте индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

- ФК: «Соблюдение единого орфографического режима при ведении тетрадей по математике в 5–10 классах, в том числе, учащихся, обучающихся на дому». Цель: оценка соблюдения единого орфографического режима при ведении тетрадей по математике учащимися 5–10 классов, в том числе, обучающихся на дому, выявление нарушений и разработка рекомендаций для улучшения качества письменной работы.

Выводы: нормы Единого орфографического режима при ведении тетрадей по предмету «Математика», и по предмету «Счет» в целом соблюдаются. Основные требования к организации письменных работ выполняются: тетради соответствуют назначению, прослеживаются даты и виды работ, осуществляется проверка выполнения заданий, реализуется дифференцированный подход. Выявлены незначительные нарушения оформления, не носящие системного характера.

- По итогам 2025–2026 учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний — 62%. Несмотря на снижение качества знаний на 5% по сравнению с 2024–2025 учебным годом, в сравнении с 2023–2024 учебным годом отмечается положительная динамика (+3%). Наиболее высокие результаты показали учащиеся 9 класса (90% качества знаний), наиболее низкие — учащиеся 8 «А» класса (12,5%) и 4 «А» класса (44,4%). Положительная динамика качества обучения наблюдается по большинству предметов. Проблемным направлением является снижение качества знаний по предмету «Чтение и развитие речи» на 6,36% по сравнению с 2024–2025 учебным годом, что свидетельствует о недостаточном уровне

сформированности читательской грамотности и осознанности чтения у части обучающихся. По итогам 2025–2026 учебного года 24 учащихся (24%) не овладели навыком чтения, что указывает на необходимость усиления коррекционно-развивающей работы учителей-дефектологов.

- Проведение итоговой аттестации учащихся 10 класса.

Выводы: 1. К итоговой аттестации было допущено 3 обучающихся. Все учащиеся успешно справились с экзаменационными заданиями и подтвердили уровень освоения образовательной программы.

2. По результатам экзамена качество знаний составило 100%: оценку «5» получил 1 обучающийся (33,3%), оценку «4» – 2 обучающихся (66,7%), неудовлетворительных результатов не выявлено.

3. Экзаменационные оценки полностью соответствуют годовым оценкам учащихся, что свидетельствует об объективности оценивания и стабильности учебных достижений обучающихся в течение учебного года.

4. Учащиеся продемонстрировали сформированность практических трудовых навыков, достаточный уровень теоретических знаний по профилю обучения, умение применять полученные знания при выполнении практических работ.

- Проведение трудовой практики. Цель: социальной адаптации и интеграции учащихся, через включение их в доступный общественно-значимый труд.

Выводы: 1. Трудовая практика учащихся 9–10 классов проведена организованно и в полном соответствии с нормативно-правовыми актами и требованиями.

2. Запланированные мероприятия и виды работ выполнены в полном объёме.

3. Поставленные образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи достигнуты.

4. Учащиеся продемонстрировали положительную динамику в развитии профессионально-трудовых навыков, самостоятельности и ответственности.

5. Соблюдение требований техники безопасности и санитарно-гигиенических норм обеспечивалось на должном уровне.

6. Практика способствовала профессиональной ориентации обучающихся и формированию положительного отношения к труду.

3. Подготовка выпускников к итоговой аттестации:

- ТК: «Организация и эффективность подготовки учащихся 10 класса к итоговым экзаменам». Цель: оценить уровень организации работы по подготовке учащихся 10 класса к итоговой аттестации, выявить сильные стороны и проблемные зоны в учебном процессе, влияющие на результативность сдачи экзаменов.

Выводы: подготовка учащихся 10 класса к итоговой аттестации по предмету организована на достаточном уровне.

4. Анализ обучения на дому:

- Онлайн-опрос родителей учащихся, обучающихся на дому, с целью изучения удовлетворенности родителей качеством оказываемых услуг.

Выводы: 1. Отмечается очень высокий уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, оказываемых школой, для учащихся, обучающихся на дому.

2. 100% родителей, отмечают, что педагоги при проведении уроков учитывают физическое состояния, работоспособность, утомляемость, эмоциональное состояние ребенка, создают ситуацию успеха, комфортную атмосферу, проводят работу по развитию коммуникативных навыков, используют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы), между педагогами и родителями установлены доверительные отношения (педагог знает интересы, увлечения, домашние обязанности), осуществляют регулярную и полную обратную связь в конце каждого занятия и четверти. Это означает, что эмоционально-психологический климат, индивидуализация обучения и партнёрство с семьёй выстроены практически идеально. Родители чувствуют поддержку и контроль.

3. Отмечается главный системный недостаток — социальная изоляция и слабое включение учащихся в жизнь школы -4 родителей, отмечают, что педагоги не вовлекают учащихся в общешкольные мероприятия.

- ТК: «Проверка состояния организации образовательного процесса на дому». Цель: оценка состояния организации образовательного процесса на дому, проверка качества работы учителей и взаимодействия с родителями, а также разработка рекомендаций для улучшения условий обучения.

Выводы: 1. Оценка соответствия бытовых условий учащихся, обучающихся на дому, проведенная учителями-дефектологами, показала следующее:

- у 95,3 % детей гигиенические и эргономические условия соответствуют требованиям, организация рабочего места у данных учащихся соответствует рекомендациям ПМПК и индивидуальной программе обучения. Особые условия обучения соблюдаются: обеспечена спокойная обстановка, достаточное освещение, организован режим работы и отдыха, используются необходимые учебные материалы.

- выявлены проблемы в соответствии бытовых условий **только у 2 - 4,7% детей** (Мамонтова И., Эбдір Б.), они конкретны и выполнимы.

- психологический климат в семьях учащихся благоприятный. Родители заинтересованы в успешности обучения ребёнка, оказывают поддержку, создают положительную мотивацию к занятиям.

- положительная динамика (из опроса педагогов: 96 % педагогов отмечают рост мотивации и обученности), частично объясняется именно хорошими базовыми условиями у большинства учащихся.

- у 4,7% учащихся (Максимов Р., Теренюк В.), отмечается выраженный негативизм по отношению к образовательному процессу. При попытке включения в учебную деятельность наблюдаются реакции активного протеста, сопровождающиеся эмоциональной нестабильностью и аффективными вспышками.

5. Выполнение программного материала:

- ФК: «Комплексная проверка электронного журнала, прохождение программного материала, документации учителя домашнего обучения по итогам 1,2,3 четверти», ФК: «Ведение школьной документации, выполнение программного материала». Цель: анализ полноты и точности данных (оценки, посещаемость, комментарии) за 1,2,3,4 четвертей.

Выводы: Анализ выполнения программного материала показал, что большинство педагогов обеспечили освоение учебных программ с незначительными отклонениями от плановых показателей. Недовыполнение отдельных часов связано преимущественно с объективными причинами, в том числе длительным лечением и отсутствием обучающихся.

6. Анализ соблюдения техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры, информатики, трудового обучения:

- ТК: «Соблюдение техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры, информатики, трудового обучения». Цель: Оценка соблюдения техники безопасности на уроках адаптивной физической культуры, информатики и трудового обучения, выявление нарушений и разработка рекомендаций для обеспечения безопасного образовательного процесса.

Выводы: 1. Все проверенные помещения (спортзал, кабинет информатики №209, мастерские №102, 102-а, 202, 201) отвечают техническим, санитарно-гигиеническим нормам, правилам пожарной безопасности и доступны для лиц с инвалидностью.

2. Освещение, температурный режим, электрооборудование, огнетушители (заряжены 06.02.2026), аптечки, проветривание и влажная уборка — в норме.

3. Инвентарь и оборудование (спортивные снаряды, компьютеры, швейные машины, инструменты) в рабочем состоянии. Колющие и режущие предметы хранятся безопасно.

3. На большинстве уроков АФК (особенно в 4–10 классах у педагогов Рябцевой М.А. и Шемельтурова Б.С.) и на всех проверенных уроках информатики и трудового обучения соблюдаются основные требования ТБ: предварительный осмотр помещения, инструктаж

(в том числе с использованием адаптированных форм: карточки, игры, инструкционные карты), индивидуальный и дифференцированный подход, страховка, контроль за состоянием учащихся, чередование нагрузки и отдыха, физкультминутки.

4. Педагоги активно формируют у учащихся навыки безопасного поведения, создают доброжелательную атмосферу, используют похвалу и мотивацию.

5. Ведётся журнал инструктажей (Шемельтуров Б.С.), имеются инструкции по ТБ, утверждённые директором, с росписями педагогов.

6. На уроках трудового обучения хорошо организована подготовка рабочих мест, использование средств защиты (фартуки, нарукавники), адаптация заданий и повторение правил ТБ в практико-ориентированной форме.

7. У педагога Жанат И.Н. (1-а класс): 2 учащихся (Нурасыл и Нурислам) занимаются без спортивной обуви (в носках); сам педагог проводит урок без спортивной формы и обуви.

8. У педагога Турковой М.В. (3-а класс): не проводится проверка готовности зала и краткий инструктаж по ТБ в начале урока; отсутствует контроль за дистанцией, очередностью и индивидуальный подход; недостаточный визуальный и словесный контроль за состоянием отдельных учащихся (Козлова Е., Сидоров Г.).

Общий уровень соблюдения ТБ оценивается как удовлетворительный с отдельными недостатками в начальном звене на уроках адаптивной физической культуры.

Контроль за работой по восполнению пробелов в знаниях и за работой со слабоуспевающими

1. Подготовка, проведение и анализ вводного среза знаний:

- ФК: «Вводная диагностика учебных достижений учащихся на начало года (вводные контрольные (проверочные) работы, проверка техники чтения)». Цель: проведение фронтальной оценки уровня учебных достижений всех учащихся на начало учебного года через вводные контрольные работы и проверку техники чтения, выявление общих и индивидуальных пробелов для формирования ИПРиО.

Выводы: 1. По сравнению с прошлым годом отмечается снижение качества знаний по большинству предметов, за исключением русского языка (+1%) и математики (+8%). Особенно значительное снижение наблюдается по казахскому языку (-17%), ручному труду/ОТП (-13%) и миру вокруг/естествознанию (-12%), в классах, обучающихся по программе с легкими нарушениями интеллекта.

2. В 5-б, 8-б, 10-б классах преобладают проблемы с самостоятельностью, анализом и практическими навыками. Выполнение работ зависит от визуальной или вербальной помощи, что связано, с особенностями развития учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность

1. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научных проектах:

- Школьные предметные олимпиады. Цель: развития у учащихся интереса к учебным предметам, создания необходимых условий для поддержки детей с интеллектуальными нарушениями.

Выводы: 1. В школьной олимпиаде приняли участие учащиеся 6-10 классов, в силу индивидуальных особенностей и возможностей учащихся (в 2023-2024 учебном году принимали участие учащиеся 4-10 классов, в 2024-2025 учебном году-5-10 классов), всего-32 (в 2023-2024 учебном году-37, в 2024-2025 учебном году-35) учащихся, по 10 предметам.

2. Олимпиада прошла организованно, на высоком уровне, в строгом соответствии с Положением о школьных олимпиадах.

3. По каждому предмету подготовлено по 3 задания, рассчитанных на 45 минут выполнения, с учётом особенностей учащихся.

4. Состав участников сформирован педагогами с учётом индивидуальных возможностей. В текущем году изменён состав по предметам.

5. Расширен перечень предметов олимпиады.

- Подготовка и проведение школьного конкурса исследовательских работ. Цель: выявление и поддержка талантливых обучающихся с ООП, проявляющих интерес к исследовательской и творческой деятельности.

Выводы: 1. Положительная динамика: наблюдается рост общего количества участников (с 22 до 26 человек) и заметное увеличение вовлеченности детей, обучающихся на домашнем обучении (на 37,5% больше, чем в прошлом году), что способствует их социальной интеграции. Конкурс подтвердил статус эффективной площадки для самореализации детей с ООП.

2. Эффективность дистанционного формата: Рост числа дистанционных участников (11 человек) свидетельствует о качественной адаптации конкурсных процедур для детей с ООП, находящихся дома.

3. Высокий уровень подготовки в старшем звене: в секции «Загадки окружающего мира» (категория 12–18 лет) сразу трое участников разделили 1 место. Это указывает на сильную методологическую базу педагогов-наставников и высокую мотивацию подростков к глубокому изучению тем.

4. Профессионализм педагогов: работа учителей (Яцкевич Н.С., Пшеницыной В.А. и др.) позволила учащимся развить не только предметные знания, но и важные коммуникативные навыки через презентацию своих работ.

5. Диспропорция в секциях: Секция «Кел, балалар, оқылык!» представлена всего одной работой, что говорит о слабой конкуренции или низком интересе к данному направлению в текущем году.

Контроль за уровнем мастерства и состоянием методической готовности учителя

1. Аттестация педагогов:

- ПК: «Отслеживание уровня проведения уроков педагогами, стоящими на аттестации, заполнение ИС «Устаз». Цель: оценка качества проведения уроков педагогами, проходящими аттестацию, с учетом индивидуальных потребностей учащихся, своевременность заполнения ИС «Устаз».

Выводы: Уровень проведения уроков педагогами, проходящими аттестацию, соответствует требованиям заявляемых квалификационных категорий. Индивидуальные и особые образовательные потребности учащихся учитываются в полной мере.

2. Определение потребности в курсах ПК: В рамках ВШК постоянно проводится мониторинг потребности в курсах ПК. Работа педагогов по повышению профессионального мастерства находится на удовлетворительном уровне. За период с сентября 2025 года по май 2026 года прошли курсы ПК -8 педагогов и 3 административных работников.

3. Анализ работы педагогов по повышению профессионального мастерства:

- ОК: «Мониторинг качества подготовки педагогов к урокам (проверка краткосрочного планирования, соблюдение методических и дидактических требований к работе с учащимися с ООП, выполнение ранее данных рекомендаций)». Цель: оценка качества подготовки педагогов к урокам через анализ краткосрочного планирования, соблюдения методических и дидактических требований в работе с учащимися, проверки выполнения ранее данных рекомендаций, с разработкой предложений для повышения профессионального уровня.

Выводы: проверены краткосрочные планы уроков 30 педагогов, проверка показала, что, темы уроков, у большинства педагогов соответствуют ИПО и учебным программам, значительная часть педагогов демонстрирует хороший или высокий уровень соблюдения методических и дидактических требований, выполнения ранее данных рекомендаций, однако отмечаются и системные недостатки в постановке целей урока, распределении времени этапов, системы оценки, конкретности ресурсов, адаптации и дифференциации дидактических материалов, оформлении паспортной части КПУ.

- ТК «Отслеживание педагогических практик педагогов по развитию навыков общения и взаимодействия среди учащихся с РАС». Цель: оценка эффективности педагогических практик по развитию навыков общения и взаимодействия среди

учащихся с особыми образовательными потребностями (РАС), анализ их применения педагогами и разработка рекомендаций для улучшения социального взаимодействия.

Выводы: 1. В школе организована системная работа по развитию навыков общения у обучающихся с РАС.

2. Педагоги в целом применяют эффективные практики, соответствующие особенностям обучающихся.

3. Наиболее успешная динамика наблюдается в начальном звене.

4. Требуется усиление работы по: поддержанию диалога, переносу навыков в свободное общение.

- ТК: «Мониторинг документации классного руководителя, учителя домашнего обучения по изучению индивидуальных особенностей личности учащихся с особыми образовательными потребностями (УО), оценки уровня их социализации и определение целей дальнейшего развития в образовательной и социальной среде».

Выводы: 1. Классные руководители 0, 1 «А», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 4 «А», 5 «Б», 6 «А», 7 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «А», 10 «А», 10 «Б» ведут необходимую психолого-педагогическую документацию. Используемые методы психодиагностики включают наблюдение, тестирование, социометрию и анкетирование родителей, что соответствует требованиям к работе с обучающимися с умственной отсталостью (УО). Диагностический инструментальный носит комплексный характер и позволяет всесторонне оценивать:

- уровень тревожности обучающихся;
- эмоциональное состояние (в том числе с использованием цветовых тестов);
- особенности межличностных отношений (социометрия);
- уровень воспитанности;
- социальный статус семьи (социальный паспорт класса).

В большинстве классов документация оформлена аккуратно, ведется системно и включает: общую характеристику класса, результаты диагностик, аналитические материалы и сведения о работе с родителями. Отмечается, что применяемые методики адаптированы под особенности детей с УО, доступны для понимания и соответствуют их возрастным и когнитивным возможностям. Работа классных руководителей в части психодиагностики организована на достаточном уровне: обеспечивается комплексный подход, регулярность проведения мониторинга и полнота фиксации результатов, что создает основу для дальнейшей коррекционно-развивающей работы с обучающимися. В портфолио обучающихся систематизированы и представлены разнообразные материалы, отражающие их индивидуальное развитие и достижения. В содержание портфолио включены: фотографии учеников, диагностические материалы (тесты), выполненные задания, поделки, рисунки, коллажи, а также «копилка достижений» (грамоты, сертификаты). Также, в портфолио имеются рабочие тетради и первые работы учащихся, что позволяет проследить динамику развития, уровень сформированности навыков.

2. Отмечается наличие документации по изучению индивидуальных особенностей личности и уровня социализации у 81 % учителей-дефектологов, у 19% педагогов документация по изучению индивидуальных особенностей личности и уровня социализации отсутствует или ведется нерегулярно. Используются многоуровневые методики (наблюдение, беседа, проективные методы, опросники для родителей, шкалы оценки жизненных компетенций)- у 38% педагогов, у 62% педагогов дается только общая психолого-педагогическая характеристика без конкретики (особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения, мотивации, коммуникативных навыков). Отсутствует систематическое обновление данных (1 раз в полугодие) — 29% педагогов. Оценивается по критериям: навыки самообслуживания, общение со сверстниками и взрослыми, соблюдение норм поведения, участие в групповых / внеклассных мероприятиях, ориентация в социальной среде- 76% педагогов. Полноценная оценка (с динамикой, уровнями) проведена только у 51% обучающихся, у 49% обучающихся проводится субъективное описание («общительный / замкнутый»,

«адаптирован / не адаптирован») без количественных или уровневых показателей. Цели сформулированы у 76 % педагогов, но лишь в 29 % они конкретны, измеримы, достижимы, релевантны и ограничены во времени. Часто цели носят общий характер: «развивать социальные навыки», «улучшить поведение», без указания конкретных компетенций (жизненных, коммуникативных, учебных). Нет целей и результатов у 5 педагогов-24%.

Отмечаются недостатки: Формальный подход: у 10% педагогов диагностика не адаптирована, у 14% педагогов результаты отсутствуют, что делает невозможным планирование индивидуальной работы. В 76 % случаев цели в ИПРиО сформулированы размыто («развивать навыки...»), без привязки к конкретным измеримым результатам. Недостаточное привлечение родителей к изучению индивидуальных особенностей личности ребенка.

- ПК: «Мониторинг профессионального становления молодых и вновь прибывших педагогов». Цель: определить уровень профессиональной подготовки, методического мастерства и эффективности проведения уроков молодыми и новыми педагогами, выявить направления для оказания адресной методической помощи.

Выводы: 1. Календарно-тематическое планирование у всех педагогов соответствует учебной программе, последовательность изучения тем и сроки соблюдаются.

2. Качество поурочного плана: цели у педагогов Николаевой К.А., Булибековой А.А., сформулированы через результат ученика, отмечается наличие в плане не только образовательных, но и конкретных коррекционно-развивающих целей (развитие мелкой моторики, артикуляции, высших психических функций), воспитательных, языковых, прописаны все этапы.

3. Все педагоги соблюдают педагогический такт, что позволяет поддерживать благоприятную психологическую атмосферу.

Контроль за качеством воспитательного процесса, проведением мероприятий

1. Организация работы по профилактике правонарушений за 2025-2026 учебный год. В течение 2025–2026 учебного года в школе проводилась системная работа по профилактике правонарушений среди обучающихся в соответствии с ежегодно разработанным и утвержденным планом профилактической работы.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, осуществлялась индивидуальная профилактическая работа, направленная на предупреждение правонарушений, формирование законопослушного поведения и развитие социальной ответственности. Проводились индивидуальные беседы, консультации, осуществлялось взаимодействие с классными руководителями, педагогом-психологом, заместителем директора по ВР и родителями (законными представителями). Родители обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, ежемесячно приглашались на заседания Совета по профилактике правонарушений, где рассматривались вопросы успеваемости, посещаемости, поведения детей, а также определялись дальнейшие меры профилактической работы. Особое внимание уделялось организации досуговой занятости обучающихся. Все учащиеся были вовлечены в культурно-массовые, спортивные, патриотические и общественно значимые мероприятия, проводимые на уровне класса и школы, что способствовало развитию их творческого потенциала, формированию активной гражданской позиции и профилактике асоциального поведения. **Вывод:** Проводимая профилактическая работа носила комплексный характер и осуществлялась в тесном взаимодействии администрации школы, педагогического коллектива, родителей и субъектов профилактики.

2. Работа с родителями:

- ШСВ №1 «Түсіну және қолдау: балаңыздың ерекшеліктері» (Понимание и поддержка: особенности вашего ребенка). Целевая группа: родители детей с интеллектуальными и физическими отклонениями,
- Кейс-стади: представление опыта семей учащихся по приучению ребенка с ДЦП к домашнему труду (ухаживает за комнатными растениями с помощью

адаптированных инструментов, помогает готовить еду с использованием специальных приспособлений и др.),

- Родительские собрания, 1 раз в четверть, онлайн-консультации,
- ШСВ №2 «Солнечные шаги: семья и школа — вместе к развитию». Участники: родители детей с синдромом Дауна, классные руководители, педагог-психолог, дефектологи, логопед.

Вывод: данные формы работы способствовали просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению ответственности родителей за воспитание учащихся.

3. Мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием:

- ТК: «Мониторинг рационального использования свободного времени и организация каникул учащихся школы». Цель: оценка рационального использования свободного времени учащимися и организации каникул с выявлением эффективности мероприятий и разработкой рекомендаций для их улучшения.

Выводы: 1. Признать работу школьных педагогов дополнительного образования удовлетворительной.

2. Уровень охвата учащихся дополнительным образованием составляет 84%, что является хорошим показателем совместной работы ПДО, классных руководителей и родителей обучающихся.

4. Реализация школьной программы «Город мастеров»:

- ФК: «Выполнение участниками целостного педагогического процесса школьной программы «Город мастеров». Цель: Оценка выполнения участниками (педагогами, учащимися, родителями) школьной программы «Город мастеров» по итогам 1 полугодия, анализ эффективности реализации трудового и творческого потенциала, а также разработка рекомендаций для улучшения процесса.

Выводы: 1. По итогам фронтального контроля установлено, что реализация школьной программы «Город мастеров» в I полугодии 2025–2026 учебного года осуществляется системно и в целом соответствует миссии школы по социальной, трудовой адаптации и подготовке обучающихся с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни. Во всех классах ведётся планирование воспитательной и профориентационной работы, организованы ежемесячные классные часы по профориентации, проводятся мониторинги, тренинговые занятия, коллективные творческие дела, акции, заседания ШПМПК и мероприятия, направленные на развитие трудовых, творческих и социальных компетенций обучающихся.

2. Вместе с тем контроль выявил ряд проблем, снижающих эффективность реализации программы. Не всеми классными руководителями обеспечено качественное ведение документации: отсутствует планирование работы с родителями, не во всех классах сформированы и своевременно пополняются портфолио достижений учащихся, имеются отдельные недостатки в оформлении планов воспитательной работы. Недостаточной остаётся вовлечённость обучающихся в областные и республиканские конкурсы, а также учащихся, находящихся на домашнем обучении, в общешкольные воспитательные мероприятия и предметно-практическую деятельность. Общий охват кружковой и секционной деятельностью составляет 67%, что свидетельствует об удовлетворительном уровне организации дополнительного образования, однако требует дальнейшей работы по расширению участия отдельных категорий обучающихся.

3. В целом программу «Город мастеров» можно считать реализуемой на достаточном уровне. Для повышения её результативности необходимо усилить взаимодействие с родителями, обеспечить выполнение единых требований к ведению воспитательной документации, активизировать участие обучающихся в конкурсном движении различных уровней, расширить охват детей домашнего обучения и продолжить работу по развитию системы дополнительного образования как важнейшего средства формирования трудовых, творческих и социальных компетенций воспитанников.

5. Работа классных руководителей по изучению ПДД:

- ПК: «Мониторинг системы работы классных руководителей по изучению и практическому применению учащимися ПДД в целях предупреждения ДТП за период 2024-2026гг». Цель: оценка эффективности системы работы классных руководителей по обучению и практическим навыкам применения ПДД и разработка рекомендаций для дальнейшего улучшения.

Выводы: система работы классных руководителей по изучению и практическому применению учащимися ПДД в целях предупреждения ДТП за период 2024-2026гг, в школе, выстроена, носит системный и целенаправленный характер. Проводимая деятельность способствует формированию у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

6. Работа пришкольной площадки:

- ТК «Организация летней занятости и отдыха обучающихся, мониторинг охвата всех категорий детей». Цель: оценить состояние работы школы по организации летней занятости и отдыха учащихся; определить долю охвата детей всех категорий (в том числе из семей в трудной жизненной ситуации и др); выявить сильные и проблемные стороны в организации досуговой, оздоровительной и трудовой деятельности в летний период.

Выводы: тематический контроль показал, что работа по организации летней занятости и отдыха обучающихся в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области ведется на достаточном уровне. Созданы условия для безопасного и содержательного отдыха детей в период летних каникул, организовано межведомственное взаимодействие и контроль семей. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего расширения охвата учащихся организованными формами летнего отдыха и усиления контроля за детьми, находящимися на самозанятости.

- Предупредительный контроль: «Организация и обеспечение готовности пришкольной оздоровительной площадки к работе в летний период»/ «Жазғы кезеңде мектеп жанындағы сауықтыру алаңының жұмысқа дайындығын ұйымдастыру және қамтамасыз ету». Цель: определить уровень организационной, материально-технической и кадровой готовности пришкольной площадки к началу работы.

Выводы: 1. Пришкольная оздоровительная площадка «Солнышко» в целом подготовлена к началу летнего сезона в установленные сроки.

2. Нормативно-правовое обеспечение деятельности площадки соответствует предъявляемым требованиям.

3. Педагогическим коллективом проведена необходимая организационная работа по подготовке помещений и информированию родителей.

4. Выявленное в ходе контроля замечание по оформлению информационного стенда было устранено до начала работы площадки.

5. Взаимодействие с родителями организовано на должном уровне посредством групп WhatsApp.

Выводы по ВШК: Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Все намеченные мероприятия выполнены и отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаний шНМС, заседаний шМО.

Рекомендации: Планируя работу школы на 2026-2027 учебный год, следует внести коррективы, направленные на оптимизацию управленческой деятельности:

1. Создание электронного банка документации учителей-дефектологов, специалистов школы, что позволит систематизировать информацию, повысить эффективность принятия решений и обеспечить прозрачность процессов.

Вывод по итогам научно-методической работы: подводя итоги работы на обучающем этапе деятельности, над единой методической темой школы «Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения

и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта», отмечается: в целом научно-методическую деятельность школы можно оценить как достаточно эффективную. Методическая работа имеет системный характер, обеспечивает профессиональное развитие педагогов, способствует распространению успешного педагогического опыта и внедрению современных образовательных технологий в практику работы школы. Вместе с тем дальнейшее развитие научно-методической деятельности должно быть направлено на расширение участия педагогов в республиканских и международных мероприятиях, повышение исследовательской и публикационной активности всего педагогического коллектива, а также совершенствование механизмов оценки результативности методической работы.

Оценивая качество научно-методической работы в 2025-2026 учебном году, следует выделить положительные и проблемные зоны созданного информационно-методического поля:

Положительные стороны	Проблемы
Функционирует целостная система научно-методической работы, обеспечивающая непрерывное профессиональное развитие педагогов	Участие педагогов в мероприятиях республиканского и международного уровней остается недостаточно массовым
Наблюдается устойчивая положительная динамика распространения педагогического опыта на областном уровне	Высокая научно-методическая активность сосредоточена у ограниченного числа педагогов, что свидетельствует о неравномерной вовлеченности коллектива
Развивается публикационная активность педагогов в профессиональных научно-методических изданиях	Недостаточно активно развивается исследовательская деятельность педагогов и участие в инновационных проектах
Педагоги успешно разрабатывают авторские методические рекомендации, дидактические материалы и коррекционно-развивающие пособия	Отдельные педагоги ограничиваются участием во внутришкольных мероприятиях и недостаточно представляют собственный опыт на внешнем уровне
Осуществляется эффективная работа по сопровождению молодых педагогов через деятельность Школы молодого учителя	
Активно развивается сотрудничество с областными методическими службами и профессиональными сообществами	
Методическая деятельность ориентирована на практическое внедрение результатов в образовательный процесс	
Содержание научно-методической работы соответствует актуальным направлениям развития специального и инклюзивного образования	

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствование системы научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивая условия для непрерывного профессионального развития и распространения эффективного педагогического опыта.
2. Расширить участие педагогов в научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, инновационных проектах, вебинарах и деятельности профессиональных сетевых сообществ с целью повышения научно-методической компетентности.

3. Обеспечить более равномерное вовлечение педагогического коллектива в научно-методическую деятельность, стимулируя участие каждого педагога в мероприятиях по обобщению и распространению собственного педагогического опыта.
4. Продолжить разработку и внедрение авторских методических продуктов (методических рекомендаций, сборников, дидактических пособий, цифровых образовательных ресурсов), ориентированных на совершенствование коррекционно-развивающего и инклюзивного образования.
5. Использовать результаты научно-методической деятельности как один из показателей эффективности профессионального развития педагогов и качества методической работы школы в целом.

2.3. Анализ воспитательной работы

В 2025–2026 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с Концепцией целостного воспитания «Біртұтас тәрбие», программой целостного воспитания «Адал азамат», Комплексной программой воспитания школы и Планом воспитательной работы на 2025–2026 учебный год.

Воспитательная работа направлена на формирование нравственно-ответственных, патриотичных граждан Казахстана, обладающих качествами честности, справедливости, трудолюбия и уважения к национальным ценностям. Интеграция ценностей Республиканской программы в воспитательный процесс определена следующей целью воспитательной работы школы - создание воспитательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие личности учащихся с ментальными нарушениями, их социальную адаптацию, самореализацию и формирование активной гражданской позиции: честность, справедливость, патриотизм, ответственность. Воспитательный процесс направлен на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, профессиональной деятельности и полноценному участию в обществе, с учетом познавательных и физических особенностей школьников.

Задачи:

1. Обеспечить у учащихся понимание истории и культуры Казахстана через доступные методы обучения.
2. Обучить учащихся значению и порядку использования государственных символов через адаптированные материалы.
3. Сформировать у учащихся нравственные качества: через систему воспитательной работы школы.
4. Научить учащихся основам экологического поведения через доступные форматы.
5. Сформировать у учащихся понимание достижений РК и семейных обязанностей через проведение тематических мероприятий, классных часов, акций, и совместную работу с родителями в рамках Школы семейного воспитания.
6. Обучить учащихся с ООП базовым правам и их защите через доступные методы.
7. Вовлечь учащихся с ООП в социально значимые мероприятия с учетом их возможностей.
8. Научить учащихся с ООП осознавать последствия поступков через упрощенные социальные ситуации.
9. Сформировать у учащихся с ООП трудовые навыки и уважение к труду через доступные задания.

Реализация поставленных задач осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности, общешкольные мероприятия, деятельность объединений дополнительного образования, работу с семьёй и социальными партнёрами.

Анализ реализации программы «Адал азамат»

В течение года воспитательная работа осуществлялась в соответствии с ежемесячными тематическими направлениями:

- сентябрь — трудолюбие и профессионализм;
- октябрь и март — независимость и патриотизм;
- ноябрь — справедливость и ответственность;

- декабрь и май — единство и солидарность;
- январь — закон и порядок;
- февраль — созидание и новаторство;
- апрель — трудолюбие и профессиональная квалификация.

Особое значение имела системная работа, проводимая ежедневно и еженедельно:

- организация национальных игр «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»;
- проект семейного общения «Өнегелі 15 минут»;
- акция бережного отношения к ресурсам «Үнемді тұтыну»;
- использование казахских кюев «Күй күмбірі»;
- исполнение Государственного гимна Республики Казахстан;
- размещение цитат недели;
- проведение уроков безопасности «Қауіпсіздік сабағы».

Систематическая реализация данных проектов позволила обеспечить непрерывность воспитательного процесса и формирование у обучающихся устойчивых нравственных ориентиров.

Особое внимание уделялось формированию у обучающихся ценностей честности, ответственности, справедливости, уважения к семье, труду, национальным традициям и государственным символам Республики Казахстан.

Гражданско-патриотическое воспитание

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности являлось гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся чувства любви к Родине, уважения к государственным символам Республики Казахстан, истории, культуре и традициям многонационального народа страны.

В течение учебного года проведены мероприятия, посвящённые Дню знаний, Дню языков народа Казахстана, Дню Республики Казахстан, Дню Независимости Республики Казахстан, Дню благодарности, Наурыз мейрамы, Дню единства народа Казахстана, Дню защитника Отечества, Дню Победы и другим государственным праздникам и памятным датам.

В рамках данного направления были проведены торжественные линейки «Менің Отаным – Қазақстан», «Тіл мерекесі», «25 октября – День Республики Казахстан», «Тәуелсіздік – біздің мақтанышымыз», «День единства народов Казахстана», тематические классные часы «Қазақстан – туған жерім, туған елім!», игра-экспедиция «Жайна, Қазақстаным!», викторина «Символы Казахстана», конкурс чтецов «Слаблю тебя, родной Казахстан», выставка рисунков «Под единым шаныраком», литературно-музыкальная композиция «Гүлдене бер, менің Қазақстаным!».

Особое внимание уделялось мероприятиям, направленным на сохранение исторической памяти и воспитание уважения к подвигу защитников Отечества. В рамках празднования 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне проведены акция «Спасибо за мир!», литературно-музыкальная композиция «Песни Победы», тематические классные часы, выставки рисунков, встречи с ветеранами педагогического труда. Обучающиеся приняли участие в школьных соревнованиях по шахматам, национальным играм «Асық ату» и «Ханталапай», посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Дня Победы.

Важным элементом патриотического воспитания являлось еженедельное исполнение Государственного гимна Республики Казахстан, проведение информационных линеек, посвящённых государственным праздникам, размещение тематических выставок и цитат недели, направленных на формирование гражданской позиции обучающихся.

Проведённая работа способствовала формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну, уважительного отношения к её истории, культуре и государственным символам, развитию гражданской ответственности, патриотизма и активной жизненной позиции.

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию была направлена на формирование у обучающихся доброжелательности, милосердия, уважительного отношения к

окружающим людям, развитие культуры общения, семейных ценностей, толерантности и социальной ответственности.

В течение учебного года проведены классные часы «Отбасы – тәрбиенің алтын бесігі», «Ұстазым – менің досым», «Ұстазға құрмет», мероприятия, посвящённые Дню семьи, Дню матери, Международному дню пожилых людей, Международному дню толерантности, а также тематические беседы и занятия, направленные на развитие навыков общения, взаимопомощи и уважительного отношения к старшему поколению.

В рамках формирования семейных ценностей обучающиеся принимали участие в создании коллажа «Моя счастливая семья», библиотечном уроке-обсуждении «Что я могу сделать для своей семьи?», мероприятиях проекта «Өнегелі 15 минут», направленного на укрепление детско-родительских отношений. В течение года проводились акции добрых дел, мероприятия по развитию культуры поведения, доброжелательного отношения к окружающим, взаимоуважения и ответственности за собственные поступки.

Особое внимание уделялось развитию эмоциональной сферы обучающихся. В рамках Недели психологической поддержки проводились мероприятия «День добрых слов», «День эмоций», «День доверия и поддержки», релаксационные упражнения «Антитревожный плед», акция «Дерево достижений», способствующие формированию позитивного эмоционального настроя и укреплению психологического благополучия детей.

Педагогами систематически проводилась работа по развитию навыков бесконфликтного общения, формированию положительного микроклимата в классных коллективах, воспитанию уважительного отношения к окружающим людям, развитию толерантности, эмпатии и способности к сотрудничеству. Проведённые мероприятия способствовали укреплению нравственных ориентиров обучающихся, развитию культуры общения и созданию благоприятной воспитательной среды в школе.

Значимую роль в реализации данного направления играла школьная библиотека. В течение учебного года для обучающихся организовывались тематические книжные выставки, библиотечные уроки и литературные мероприятия, посвящённые государственным праздникам, памятным датам и духовно-нравственным ценностям. Особый интерес у обучающихся вызвали библиотечные уроки «Кітап әлеміне саяхат» («Путешествие в мир книг»), «Жаңа жылдық ертегілер әлемі» («Мир новогодних сказок»), а также выставки, посвящённые Дню учителя, государственным праздникам и знаменательным датам. Проводимая работа способствовала развитию читательского интереса, расширению кругозора обучающихся, формированию нравственных качеств и культуры чтения.

Правовое воспитание и профилактическая работа

Особое внимание в течение учебного года уделялось профилактике правонарушений, формированию правовой культуры обучающихся, развитию навыков безопасного поведения и воспитанию ответственного отношения к собственным поступкам.

Осуществлялась работа по данному направлению в соответствии с планом воспитательной работы школы и была направлена на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, формирование правовой культуры обучающихся, предупреждение безнадзорности и асоциального поведения, повышение ответственности родителей за воспитание детей, а также создание условий для успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Одним из основных направлений деятельности являлась **работа Совета по профилактике правонарушений**. В течение учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы посещаемости занятий, занятости обучающихся во внеурочное время, работы с семьями группы риска, сопровождения несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте, а также вопросы профилактики противоправного поведения и обеспечения безопасности детей.

В начале учебного года была проведена корректировка социальных паспортов классов и школы, обновлен банк данных обучающихся, состоящих на внутришкольном

контроле и относящихся к категории «группы риска». На начало учебного года на внутришкольном контроле состояли 9 обучающихся. В течение года с данными учащимися и их семьями проводилась системная профилактическая работа, включающая индивидуальные беседы, консультации, посещение семей по месту жительства, контроль занятости во внеурочное время, взаимодействие с их наставниками - классными руководителями.

По итогам учебного года количество обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, сократилось до 5 человек. Таким образом, количество обучающихся данной категории уменьшилось на 4 человека, что составляет 44,4 % от первоначального количества. Данный показатель свидетельствует о положительной динамике и результативности проводимой профилактической работы.

Следует отметить, что профилактическая работа с семьями осуществлялась не только в рамках заседаний Совета по профилактике. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводилась индивидуальная работа с родителями. Родители приглашались в школу для проведения профилактических бесед, рассмотрения вопросов посещаемости занятий, успеваемости, поведения обучающихся, выполнения рекомендаций специалистов, а также для совместного поиска путей решения возникающих проблем. Кроме того, часть родителей самостоятельно обращалась к администрации школы за консультативной помощью по вопросам воспитания и обучения детей.

Всего за учебный год проведено 40 профилактических мероприятий с оформлением протоколов. Из них 27 профилактических бесед проведены в школе, что составляет 67,5 % от общего количества мероприятий, а 13 посещений семей по месту жительства — 32,5 %. В посещениях семей принимали участие заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, инспектор ювенальной полиции и специалисты Центра поддержки семьи. Межведомственное взаимодействие позволило своевременно выявлять проблемные ситуации, контролировать условия проживания несовершеннолетних и оказывать семьям необходимую консультативную и социально-педагогическую помощь.

В рамках реализации плана проведены месячники по профилактике правонарушений и употребления вредных веществ, оперативно-профилактические мероприятия «Подросток», тематические беседы, консультации, рейды по месту жительства обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Особое внимание уделялось вопросам формирования законопослушного поведения, профилактики экстремизма и терроризма, предупреждения вредных привычек и формированию навыков безопасного поведения.

С целью предупреждения правонарушений и социальной дезадаптации осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время. Классными руководителями и специалистами школы проводилась работа по вовлечению детей в кружковую деятельность, спортивные секции, классные мероприятия, что способствовало организации содержательного досуга обучающихся.

Особое внимание уделялось консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями. Проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, организации режима дня, контроля посещаемости занятий, формирования навыков самостоятельности и социальной адаптации обучающихся.

Проведенный анализ показывает, что система профилактической работы в школе является результативной. Снижение числа обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на 44,4 % подтверждает эффективность принимаемых мер.

Вместе с тем в ходе работы выявлен ряд проблем, требующих особого внимания в следующем учебном году.

Сохраняются семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в которых выявляются неудовлетворительные санитарно-бытовые условия проживания несовершеннолетних. Отдельные родители недостаточно контролируют обучение и

воспитание детей, что отражается на посещаемости занятий и уровне социальной адаптации обучающихся.

Проблемой остается наличие обучающихся, систематически пропускающих занятия без уважительных причин. Анализ показывает, что данные случаи во многом связаны с недостаточным контролем со стороны законных представителей и низким уровнем их ответственности за получение ребенком образования.

Выявлены случаи препятствования посещению педагогам школы, осуществляющими обучение на дому, что создает риск нарушения права ребенка на получение качественного образования и своевременного освоения учебной программы.

Несмотря на значительное количество профилактических бесед и консультаций, часть родителей не выполняет рекомендации педагогов и специалистов школы либо выполняет их частично. О необходимости повторного рассмотрения одних и тех же проблем свидетельствует высокий процент профилактических бесед, проведенных непосредственно в школе (67,5 %). Это указывает на недостаточную эффективность взаимодействия с отдельными семьями и необходимость поиска новых форм вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс.

В рамках правового воспитания и профилактической деятельности проведены тематические линейки «Безопасность на дороге начинается с нас», «Безопасное использование Интернета», «Закон и порядок», классные часы «Безопасность дорожного движения», викторина «Знай ПДД», ролевая игра «Переход через дорогу», мастер-класс «Светофор и знаки», конкурс рисунков «Безопасный путь домой», анкетирование обучающихся «Правила дорожные – детям знать положено», тематическая выставка «Будь осторожен!», а также мероприятия, посвященные Дню национальной валюты Республики Казахстан.

Большое внимание уделялось вопросам информационной безопасности. Для обучающихся проводились классные часы «Что такое безопасный Интернет», ролевая игра «Станный чат», тематические беседы по профилактике интернет-зависимости, кибербуллинга и безопасному общению в социальных сетях. Для родителей размещались информационные материалы по вопросам защиты детей в цифровом пространстве.

Еженедельно, в рамках часов общения, проводились «Қауіпсіздік сабақтары» («Уроки личной безопасности»), в ходе которых рассматривались вопросы дорожной, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактики правонарушений, безопасного поведения в общественных местах, на водоёмах, в быту и сети Интернет, а также вопросы сохранения жизни и здоровья обучающихся в различных жизненных ситуациях.

В период осенних, зимних, весенних и летних каникул проводились дополнительные инструктажи по соблюдению правил безопасного поведения и профилактике правонарушений.

Важным направлением профилактической работы являлась реализация проекта «ДОСБОЛlike», направленного на формирование безопасной образовательной среды и развитие культуры доброжелательного общения. Для обучающихся проводились тематические классные часы, профилактические беседы, тренинговые занятия и акции, направленные на развитие взаимоуважения, толерантности и навыков мирного разрешения конфликтов. В рамках проекта были организованы мероприятия «ДосболLIKE: протяни руку дружбы», «ДосболLIKE: территория добрых дел», а также Неделя безопасного Интернета, включавшая тематические классные часы, беседы и информационно-разъяснительную работу по вопросам безопасного поведения в цифровой среде. Проводимая работа способствовала укреплению позитивного психологического климата в школьном коллективе и развитию у обучающихся навыков безопасного и ответственного поведения.

В целом работа по профилактике правонарушений в 2025–2026 учебном году носила системный и целенаправленный характер. Все мероприятия, предусмотренные планом, выполнены в полном объеме. Проведенная работа способствовала снижению

количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле, на 44,4 %, и так же повышению эффективности профилактической деятельности.

Трудовое воспитание и профориентационная работа

Воспитательная работа школы была направлена на формирование у обучающихся положительного отношения к труду, уважения к людям различных профессий, развитие трудовых навыков и подготовку к будущей самостоятельной жизни.

В течение учебного года в рамках реализации направлений «Трудолюбие и профессионализм» и «Трудолюбие и профессиональная квалификация» проводились профориентационные классные часы в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы, тематические беседы о мире профессий, значении труда в жизни человека и роли труда в развитии общества, классные часы «Күз – еңбек пен шығармашылық» («Осень – труд и творчество»), «Менің елім – менің еңбегім» («Моя страна – мой труд»), а также мероприятия по формированию трудовых навыков, самостоятельности и ответственности за результаты собственного труда.

Особое внимание уделялось практической профориентационной работе. Для обучающихся были организованы экскурсии в КГКП «Рудненский колледж технологии и сервиса», филиал библиотеки № 6, а также в городскую пекарню «ИП Карагулина». В ходе экскурсий учащиеся знакомились с различными профессиями, условиями труда, особенностями организации рабочего процесса, правилами поведения на рабочем месте и значением труда в жизни человека. Экскурсия в пекарню вызвала особый интерес у обучающихся, позволив познакомиться с профессиями пекаря и кондитера, этапами изготовления хлебобулочных изделий и особенностями работы на производстве.

Важным событием учебного года стал школьный конкурс профессионального мастерства, в ходе которого обучающиеся демонстрировали сформированные трудовые навыки, умение выполнять практические задания, соблюдать последовательность технологических операций и правила безопасного труда. Участие в конкурсе способствовало повышению интереса к трудовой деятельности, развитию уверенности в собственных силах и формированию положительной мотивации к освоению будущей профессии.

Результативность профориентационной работы подтверждается участием обучающихся в областном смотре-конкурсе профессионального мастерства в рамках фестиваля «Детство без границ», что способствовало развитию профессиональных интересов обучающихся, формированию трудовых навыков и повышению мотивации к дальнейшему профессиональному самоопределению.

По итогам конкурса призовые места заняли: Алалыкин Майкл — III место в компетенции «Швейное дело» (руководитель Мاستьянова Е.Н.), Тулемис Темирлан — III место в компетенции «Кулинария» (руководитель Меркулова С.В.), Сисолятин Александр — II место в номинации «Мой выбор» (руководитель Левада Е.А.).

Сравнительный анализ результатов участия в областном смотре-конкурсе профессионального мастерства показывает сохранение стабильных показателей в компетенции «Швейное дело» и высокий уровень подготовки обучающихся по направлению «Кулинария». Вместе с тем в номинации «Мой выбор» отмечается снижение результата с I до II места. Возможной причиной является ежегодная смена участников конкурса и руководителей, ответственных за подготовку участников, различия в уровне сформированности профессиональных и презентационных навыков обучающихся, а также повышение уровня конкурсной конкуренции среди участников из других организаций образования. Несмотря на это, обучающиеся школы продолжают демонстрировать высокий уровень подготовки, подтверждая результативность проводимой профориентационной работы.

В течение года обучающиеся принимали участие в трудовых десантах, экологических акциях по благоустройству школьной территории, поддержанию порядка в классных кабинетах и пришкольном участке, акции «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз», а также мероприятиях по формированию бережного отношения к результатам труда и окружающей среде.

Важным этапом подготовки к самостоятельной жизни стала организация трудовой практики обучающихся 9–10 классов, в ходе которой закреплялись навыки самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, соблюдения трудовой дисциплины и ответственности за порученное дело. В профориентационных мероприятиях принимали участие не только обучающиеся, но и их родители, что способствовало более осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута выпускников.

Проведённая работа способствовала развитию у обучающихся трудолюбия, самостоятельности, ответственности, формированию первоначальных профессиональных интересов, расширению представлений о мире профессий и подготовке к дальнейшей социальной адаптации и самостоятельной жизни.

Формирование здорового образа жизни

Одним из важных направлений воспитательной работы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности и потребности в регулярных занятиях адаптивной физической культурой и спортом.

В течение учебного года в рамках данного направления были проведены спортивный праздник «Весёлые старты» среди учащихся 4–10 классов, открытый школьный турнир по настольному теннису, посвящённый Дню единства народа Казахстана, школьный турнир по шахматам, соревнования по национальным играм «Асық ату» и «Ханталапай», конкурс гимнастических этюдов «Ловкость, красота, грация», Дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные эстафеты и мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни.

Особое внимание в школе уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них культуры здоровья и навыков здорового образа жизни. Данная работа осуществляется под руководством педагога адаптивной физической культуры, инструктора по здоровому образу жизни Шемельтурова Б.С. Одним из востребованных направлений является работа спортивной секции «Спортивные игры», которая пользуется высокой популярностью среди учащихся 6-10 классов. Общее количество воспитанников секции составляет 17 человек (2 группы).

Занятия в секции направлены не только на организацию активного досуга детей, но и на развитие основных физических качеств, совершенствование двигательных умений и навыков, воспитание дисциплинированности, ответственности, целеустремлённости и умения работать в коллективе. В ходе занятий обучающиеся осваивают новые спортивные приёмы и техники, учатся соблюдать правила игр и спортивной этики, развивают интерес к систематическим занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Важным результатом деятельности секции является формирование у детей устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни и укреплению собственного здоровья.

Результативность спортивной секции «Спортивные игры» в соревнованиях областного уровня за последние 2 года

Период	Соревнования областного уровня	Место
2024-2025 учебный год	Лёгкая атлетика	Бег: 60 метров -1 место; 100 метров – 2 место (3 ученика); 200 метров – 3 место (1 ученик); 400 метров – 1 место (1 ученик). Прыжки в длину с места: 2 место (2 ученика), 3 место (1 ученик)
	Мини-футбол	2 место (8 учащихся)
	Областной турнир по бадминтону	3 место (одиночная – 1 человек) 2 место (парная – 2 человека) 3 место (одиночная – 1 человек) 1 место (1 учащийся) 2 место (1 учащийся)

	Флорбол	3 место (7 учащихся)
	Областные отборочные соревнования «Жұлдызай» по лёгкой атлетике	Бег: 60 метров – 1 место (1 ученик) 30 метров – 2 место (1 ученик) 60 метров – 2 место (1 ученик) 30 метров – 1 место (2 учащихся) Прыжки в длину с места: 1 место (2 учащихся) 2 место (1 учащийся), 3 место (2 учащихся)
2025-2026 учебный год	Лёгкая атлетика	Бег 100 метров: 1 место и 3 место (по 1 ученику) Прыжки в длину с места: 1 место, 2 место, 3 место (по 1 ученику)
	Мини-футбол	3 место (6 учащихся)
	Флорбол	3 место (6 учащихся)
	«Детство без границ» оригинальный жанр	Команда «Лига чемпионов», номер «Путешествие по странам спорта» - 1 место (7 учащихся)

Сравнительный анализ результатов свидетельствует о сохранении стабильного участия обучающихся в областных соревнованиях, однако количество завоёванных призовых мест по сравнению с предыдущим учебным годом снизилось. Наиболее заметно уменьшилось количество индивидуальных достижений в лёгкой атлетике, отсутствовало участие обучающихся в областном этапе фестиваля «Жұлдызай», проведение которого с 2026 года было прекращено. Кроме того, команда по мини-футболу опустилась со II на III место, а количество участников призовых команд по мини-футболу и флорболу несколько сократилось.

Таким образом, деятельность спортивной секции остаётся результативной, однако выявленная динамика свидетельствует о необходимости совершенствования системы подготовки обучающихся к соревнованиям областного уровня, расширения спортивного резерва и повышения индивидуальной результативности спортсменов.

С целью повышения двигательной активности обучающихся, профилактики утомляемости и создания благоприятных условий для сохранения физического и психоэмоционального здоровья в школе на постоянной основе проводятся оздоровительные мероприятия. Еженедельно каждое утро среды и пятницы с 09:00 до 09:10 инструктор по ЗОЖ организует для всех обучающихся школы нейрогимнастику и динамические паузы в спортивном зале. В данных мероприятиях принимают участие учащиеся всех классов с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Комплексы упражнений включают элементы нейрогимнастики, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, улучшение координации движений, внимания, памяти, пространственной ориентировки и общей работоспособности обучающихся. Динамические паузы способствуют повышению уровня двигательной активности, формированию, осознанного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Таким образом, система работы по здоровьесбережению, реализуемая в школе под руководством инструктора по ЗОЖ Шемельтурова Б.С., носит целенаправленный и системный характер, способствует созданию здоровьесберегающей образовательной среды и обеспечивает условия для физического развития, социальной адаптации и успешного обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Вместе с тем сравнительный анализ результатов участия обучающихся в спортивных соревнованиях показывает некоторое снижение количества призовых мест по сравнению с предыдущим учебным годом. Основными причинами являются изменение состава участников соревнований, повышение уровня конкуренции среди участников из других специальных организаций образования. Кроме того, часть обучающихся, показывавших высокие спортивные результаты ранее, завершила обучение в школе.

В связи с этим в следующем учебном году необходимо продолжить работу по развитию физических качеств обучающихся, совершенствованию системы подготовки к соревнованиям различного уровня, расширению участия детей в спортивно-массовых мероприятиях, а также поиску новых форм мотивации к занятиям физической культурой и спортом с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Экологическое воспитание

Экологическое воспитание обучающихся в течение 2025–2026 учебного года являлось одним из важных направлений воспитательной работы школы и было направлено на формирование экологической культуры, ответственного отношения к окружающей среде, бережного отношения к природным ресурсам и осознания личной ответственности за сохранение природы.

В рамках данного направления проводились тематические классные часы «Жер – біздің ортақ үйіміз» («Земля – наш общий дом»), «Табиғатқа қамқорлық жасаймыз» («Заботимся о природе»), беседы «Береги природу родного края», викторины экологической направленности, познавательные игры и практические мероприятия по формированию экологически грамотного поведения.

Обучающиеся принимали участие в экологических акциях по благоустройству и озеленению школьной территории, уборке пришкольного участка, трудовых десантах по наведению порядка на территории школы, акции бережного отношения к природным ресурсам «Үнемді тұтыну». Особое внимание уделялось реализации проекта «Қамқор», в рамках которого обучающиеся принимали участие в акции по ремонту книг, формировали навыки бережного отношения к школьному имуществу, учебным материалам и окружающей среде.

Особое внимание уделялось практической деятельности обучающихся.

В ходе экологических мероприятий обучающиеся принимали участие в благоустройстве и уходе за зелёными уголками в классных кабинетах, осуществляли уход за комнатными растениями в домашних условиях, выполняли практические задания, направленные на формирование бережного отношения к природе и развитие экологически ответственного поведения. Данная работа способствовала развитию экологической культуры, трудовых навыков и формированию ответственности за сохранение окружающей среды.

К участию в экологических акциях и мероприятиях привлекались родители обучающихся. Однако анализ проведённой работы показал, что уровень их вовлечённости остаётся недостаточно высоким. Несмотря на участие отдельных семей в экологических инициативах школы, доля родителей, принимающих активное участие в мероприятиях природоохранной направленности, требует дальнейшего увеличения.

В целом работа по экологическому воспитанию обучающихся проводилась системно и способствовала формированию экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру. Проводимая работа способствовала развитию экологической культуры обучающихся, формированию трудолюбия, бережного отношения к природе и результатам собственного труда, воспитанию чувства ответственности за состояние окружающей среды и активной гражданской позиции в вопросах её сохранения.

Вместе с тем в следующем учебном году необходимо активизировать взаимодействие с семьями обучающихся, расширять практико-ориентированные формы экологической деятельности и повышать мотивацию родителей к участию в совместных экологических акциях, конкурсах и проектах школы.

Художественно-эстетическое и творческое воспитание

Художественно-эстетическое воспитание являлось важной составляющей воспитательной системы школы и было направлено на развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, приобщение к культурным ценностям, развитие коммуникативных навыков и успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями.

В школе продолжали работу кружки и объединения дополнительного образования:

- кружок изобразительного искусства «Этюд» – руководитель Булибекова А.А.;
- вокально-хоровой кружок «Мелодия» – руководитель Деркач Л.А.;
- ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель» – руководитель Деркач Л.А.;
- хореографический кружок «Ритм» – руководитель Брант А.В.;
- ансамбль ложкарей «Весёлые ложки» – руководитель Брант А.В.

Расписание занятий было составлено с учётом возможностей обучающихся и обеспечивало доступность дополнительного образования для всех желающих в свободное от учебных занятий время.

Обучающиеся, посещающие кружки, являлись активными участниками школьных, городских и областных мероприятий. В течение учебного года воспитанники кружков принимали участие в городском фестивале «Увидеть мир сердцем», областном фестивале творчества «Детство без границ»: смотр художественной самодеятельности «Муза и дети», а также в выставке декоративно-прикладного творчества «Асыл мұра», литературно-музыкальной композиции «Песни Победы», праздничных концертах ко Дню учителя, Дню Республики Казахстан, Дню Независимости Республики Казахстан, Последнему звонку, а также в выставках рисунков, конкурсах декоративно-прикладного творчества и творческих проектах различного уровня.

В вокально-хоровом кружке «Мелодия» под руководством Деркач Л.А. занимались 20 обучающихся. Ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель» посещали 29 обучающихся. Кружок изобразительного искусства «Этюд» посещали 27 обучающихся, объединённых в 4 группы. Результатом деятельности кружка являются творческие работы обучающихся, которые регулярно демонстрировались на школьном выставочном стенде, городских выставках и областной выставке декоративно-прикладного искусства «Асыл мұра».

Хореографический кружок «Ритм» посещали 23 обучающихся (3 возрастные группы). Ансамбль ложкарей «Весёлые ложки» посещали 9 обучающихся.

Наибольший охват обучающихся отмечается в работе ансамбля шумовых инструментов «Весенняя капель», кружка изобразительного искусства «Этюд» и хореографического кружка «Ритм». Многие обучающиеся посещают одновременно несколько объединений дополнительного образования, что способствует более полному раскрытию их творческого потенциала.

Таким образом, в кружковую деятельность вовлечены 84% обучающихся школы и 1% обучающихся, находящихся на домашнем обучении. В сравнении с 2024–2025 учебным годом показатель охвата снизился на 4%, что связано с увеличением количества обучающихся на дому и общего контингента обучающихся школы.

Значимым результатом художественно-эстетической деятельности обучающихся стало участие в областном фестивале творчества «Детство без границ», в рамках которого проводились конкурсы декоративно-прикладного творчества «Асыл мұра» и смотр художественной самодеятельности «Муза и дети».

В конкурсе декоративно-прикладного творчества «Асыл мұра» в 2025–2026 учебном году обучающимися школы было подготовлено 125 творческих работ, что превышает показатель предыдущего учебного года (121 работа). На областной этап конкурса были направлены 67 работ. По итогам конкурса обучающиеся стали победителями и призёрами в различных номинациях декоративно-прикладного и изобразительного искусства. В сравнении с предыдущим учебным годом количество призовых мест увеличилось на 2 (с 24 до 26), что свидетельствует о положительной динамике развития творческих способностей обучающихся и повышении качества подготовки конкурсных работ.

Высокий уровень творческой активности обучающихся подтверждается результатами участия в областном смотре художественной самодеятельности «Муза и дети».

В номинации «Хореография» танцевальная композиция «Будем вместе», подготовленная руководителем кружка «Ритм» Брант А.В., заняла III место.

В номинации «Оригинальный жанр» номер «Путешествие по странам спорта», подготовленный Шемельтуровым Б.С., занял I место, а коллектив «Хор рук «Ладощки» под руководством Урускаевой Э.М. и Батырбековой Г.Н. занял II место.

Высокие результаты показали обучающиеся в номинации «Художественное слово», где призовые места заняли Сисолятин Александр и Костюченко Кирилл (I место), Шафоростова Алина (I место), Мэлсов Ерболат (II место), Тулемис Темирлан и Ералыев Арсен (II место).

Успешным стало участие обучающихся в номинации «Инструментальный жанр». Все представленные номера стали призёрами областного конкурса, в том числе ансамбль шумовых инструментов «Весенняя капель» (1 и 3 место), ансамбль ложкарей «Весёлые ложкари» (2 место) и сольное исполнение кюя «Адай» (1 место).

Анализ результативности участия обучающихся в смотре художественной самодеятельности «Муза и дети» показывает положительную динамику творческих достижений. В сравнении с предыдущим учебным годом количество призовых номеров увеличилось с 6 до 10, что свидетельствует о повышении качества работы педагогов дополнительного образования, росте исполнительского мастерства обучающихся и эффективности системы дополнительного образования школы.

Высокий уровень активности обучающихся был отмечен при подготовке и проведении школьных праздников, концертных программ, фестивалей, творческих конкурсов и выставок. Участие в художественно-эстетической деятельности способствовало развитию творческих способностей обучающихся, формированию уверенности в собственных возможностях, расширению социального опыта, развитию коммуникативных навыков и успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с семьёй и родительской общественностью

Одним из важнейших направлений воспитательной работы являлось взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на создание единого воспитательного пространства школы и семьи, повышение педагогической культуры родителей, обеспечение успешной социализации обучающихся и формирование партнёрских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В течение учебного года проводились общешкольные и классные родительские собрания, консультации специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, заседания Попечительского совета, мероприятия Школы семейного воспитания, совместные мероприятия родителей и детей, а также индивидуальная работа с семьями обучающихся.

Так в этом учебном году проведены 2 занятия Школы семейного воспитания, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, укрепление взаимодействия семьи и школы, а также создание единого коррекционно-развивающего пространства для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Особое внимание уделялось сопровождению семей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями, детским церебральным параличом и синдромом Дауна. Тематика занятий подбиралась с учетом актуальных запросов родителей и специфики контингента, обучающихся школы.

В рамках работы ШСВ проведено занятие №1 «Түсіну және қолдау: балаңыздың ерекшеліктері» («Понимание и поддержка: особенности вашего ребенка»), участниками которого стали родители детей с интеллектуальными и физическими нарушениями. В ходе встречи были рассмотрены вопросы, связанные с особенностями развития детей с умственной отсталостью и ДЦП, их влиянием на формирование познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер. Родители получили разъяснения по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных программ, взаимодействия с ПМПК, а также практические рекомендации по организации повседневного ухода, развитию самостоятельности и поддержанию учебной мотивации ребенка.

Анализ посещаемости первого занятия показал недостаточный уровень вовлеченности родителей. Из 25 родителей обучающихся, приглашенных на мероприятие, приняли участие только 6 человек, что составило 24 % от общего числа. Не приняли участие 19 родителей (76 %). Несмотря на невысокий охват, присутствующие родители проявили заинтересованность в обсуждаемых вопросах и активно участвовали в диалоге со специалистами школы.

Значимым мероприятием стала ШСВ №2 «Солнечные шаги: семья и школа — вместе к развитию», организованная для родителей детей с синдромом Дауна с участием классных руководителей, педагога-психолога, учителей-дефектологов и логопеда. Основной целью встречи являлось укрепление сотрудничества семьи и школы в вопросах гармоничного развития ребенка и его успешной социализации.

Мероприятие носило практико-ориентированный характер и включало выступления специалистов по вопросам эмоциональной поддержки ребенка и формирования навыков самостоятельности, мастер-класс по развитию речи в домашних условиях, практикум по развитию внимания, памяти и мелкой моторики. Особый интерес участников вызвала совместная творческая мастерская «Солнечное панно дружбы», которая позволила родителям и детям включиться в совместную деятельность, почувствовать поддержку со стороны педагогов и других семей.

Посещаемость второго занятия была значительно выше. Из 7 приглашенных родителей участие приняли 6 человек, что составило 85,7 % от общего количества. Не присутствовал 1 родитель (14,3 %). Высокий показатель посещаемости свидетельствует о заинтересованности родителей данной категории, обучающихся в получении практической помощи и рекомендаций специалистов.

В целом анализ проведенных мероприятий показывает, что родители, принимающие участие в работе Школы семейного воспитания, проявляют устойчивый интерес к вопросам воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями, активно участвуют в обсуждении проблемных ситуаций и готовы применять полученные рекомендации на практике. Использование интерактивных форм работы, мастер-классов и практикумов способствовало не только повышению уровня информированности родителей, но и укреплению доверительных отношений между семьей и школой.

Вместе с тем проведенный анализ выявил проблему недостаточного охвата родителей мероприятиями Школы семейного воспитания. Средний показатель посещаемости двух занятий составил 38,7 % от общего количества приглашенных родителей (12 участников из 31 приглашенного). Данный результат свидетельствует о необходимости совершенствования форм взаимодействия с семьями и поиска новых механизмов вовлечения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

В целом работа Школы семейного воспитания в 2025–2026 учебном году была результативной и соответствовала поставленным задачам. Проведенные мероприятия способствовали повышению педагогической культуры родителей, развитию партнерских отношений между семьей и образовательной организацией, а также созданию благоприятных условий для успешного обучения, воспитания и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На 2026–2027 учебный год необходимо усилить работу по повышению родительской активности через индивидуальное приглашение семей, проведение онлайн-встреч и консультаций, использование цифровых платформ для взаимодействия, организацию занятий по наиболее востребованным темам, а также привлечение родителей к совместным практическим мероприятиям. Повышение уровня участия родителей является одним из важных условий успешного обучения, воспитания и социализации, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Тематика родительских собраний определялась возрастными особенностями обучающихся и актуальными вопросами воспитания, обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями.

В сентябре рассматривались вопросы адаптации обучающихся к условиям школы: «Балаңыздың мектепке бейімделуі» («Адаптация вашего ребёнка к школе») для родителей учащихся 0–4 классов и «Отбасы мен мектеп – бірлескен тәрбие» («Семья и школа – совместное воспитание») для родителей учащихся 5–10 классов.

В декабре обсуждались вопросы адаптации, учебных достижений и социализации обучающихся: «Балаңыздың бейімделуі мен алғашқы жетістіктері» («Адаптация и первые успехи вашего ребёнка»), «Білім мен тәрбиенің жетістігі» («Достижения в обучении и воспитании»), «Социалдық дағдылар мен оқу жетістіктері» («Социальные навыки и учебные достижения»), «Болашаққа дайындық» («Подготовка к будущему»).

В марте основное внимание уделялось вопросам семейного воспитания, трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся. Для родителей были проведены собрания «Тәуелсіздіктің алғашқы сабақтары: отбасы мен еңбек» («Первые уроки независимости: семья и труд»), «Менің елім – менің еңбегім» («Моя страна – мой труд»), «Профессиональные намерения и возможности учащихся», «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребёнка», «Пути получения профессионального образования».

В мае родительские собрания были посвящены подведению итогов учебного года, развитию учебной самостоятельности обучающихся, подготовке к переходу на следующую ступень обучения, вопросам профессионального самоопределения и дальнейшего жизненного маршрута выпускников.

Уровень посещаемости родительских собраний составил 100 %, что свидетельствует о высокой заинтересованности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей. Родительские собрания проводились с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также в очном формате, что позволило обеспечить высокий уровень участия родителей в обсуждении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Необходимо отметить активное участие родителей в жизни школы. Родители оказывали помощь в подготовке обучающихся к торжественным мероприятиям и праздничным концертам, участвовали в подготовке творческих работ для областного конкурса декоративно-прикладного творчества «Асыл мұра» и областного фестиваля творчества «Детство без границ», посещали мероприятия Школы семейного воспитания, принимали участие в спортивных соревнованиях, акциях, экскурсиях и внеклассных мероприятиях.

Значимым направлением взаимодействия семьи и школы стало участие родителей в общественном мониторинге качества школьного питания. В течение учебного года родители посещали школьную столовую, принимали участие в дегустации блюд, анкетировании и оценке условий организации питания обучающихся. В соответствии с планом работы были проведены два общественных контроля (декабрь 2025г., январь 2026г.) качества питания, а также один тематический (апрель 2026г.) и один фронтальный контроль (октябрь 2025г.) с привлечением представителей родительской общественности.

С целью изучения мнения родителей об организации школьного питания был проведён онлайн-опрос (декабрь 2025г.), в котором приняли участие 44 из 76 родителей обучающихся, получающих бесплатное горячее питание, что составило 58 % от общего числа респондентов. Проведённая работа способствовала повышению открытости деятельности школы, укреплению доверительных отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся, а также обеспечению обратной связи по вопросам качества питания.

В целом результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне взаимодействия школы и родительской общественности в вопросах организации питания обучающихся. Вместе с тем уровень участия родителей в онлайн-анкетировании показывает необходимость дальнейшего повышения их активности и заинтересованности в осуществлении общественного контроля. В связи с этим в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по расширению форм взаимодействия с родителями,

совершенствованию механизмов обратной связи и повышению их информированности о значимости участия в мониторинговых мероприятиях.

Благодаря совместной деятельности педагогов и родителей в 2025–2026 учебном году отмечается положительная динамика взаимодействия семьи и школы, повышение заинтересованности родителей в образовательных и воспитательных достижениях детей, укрепление партнёрских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся.

Важным направлением вовлечения родительской общественности в жизнь школы является деятельность Попечительского совета. Работа Совета способствует развитию конструктивного взаимодействия между школой, семьёй и общественностью, обеспечивает участие родителей в обсуждении актуальных вопросов развития образовательной организации, совершенствовании условий обучения и воспитания обучающихся.

Деятельность Попечительского совета школы в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Положением о Попечительском совете, приказом № 74/1 от 03.04.2023 года «Об утверждении состава Попечительского совета», а также планом работы Попечительского совета на 2025–2026 учебный год, утверждённым директором школы.

Приоритетными направлениями деятельности Попечительского совета являлись оказание поддержки обучающимся из социально уязвимых категорий населения, содействие в организации воспитательных, культурно-массовых и внеклассных мероприятий, участие в проведении значимых школьных событий и традиционных мероприятий, а также рассмотрение вопросов совершенствования материально-технической базы школы.

Благодаря совместной работе администрации школы, членов Попечительского совета и социальных партнёров к началу 2025–2026 учебного года 21 обучающийся получил материальную помощь на приобретение одежды, обуви, школьных принадлежностей и канцелярских товаров.

Особое внимание уделялось вопросам социальной поддержки обучающихся. По итогам работы Попечительского совета бесплатным горячим питанием были обеспечены 38 обучающихся 0–4 классов и 30 обучающихся 5–10 классов. Кроме того, 14 обучающихся получили школьные принадлежности за счёт средств и помощи привлечённых спонсоров.

При поддержке Попечительского совета и социальных партнёров обучающиеся школы были обеспечены новогодними подарками (127 детей, что составило 100% учащихся), сладкими наборами к праздничным мероприятиям, сувенирами и памятными призами за участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях и общешкольных мероприятиях. Оказанная помощь способствовала созданию положительного эмоционального настроения обучающихся, повышению их мотивации к участию в школьной жизни и укреплению традиций социальной поддержки детей.

Анализ деятельности Попечительского совета в рамках воспитательной работы свидетельствует о повышении эффективности его деятельности по социальной поддержке обучающихся и укреплению взаимодействия школы, семьи и общественности. В течение учебного года отмечена положительная динамика по основным направлениям деятельности Совета: количество обучающихся, обеспеченных бесплатным горячим питанием, увеличилось на 9 %, а объём оказанной материальной помощи возрос на 50 % по сравнению с предыдущим периодом.

Попечительский совет активно участвует в организации и проведении школьных мероприятий, оказывает поддержку обучающимся из социально уязвимых категорий, способствует созданию благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей. Реализуемые меры позволяют своевременно оказывать необходимую помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке.

Таким образом, взаимодействие школы с семьями обучающихся и деятельность Попечительского совета способствуют созданию единого воспитательного пространства,

повышению эффективности воспитательной работы, укреплению социального партнёрства и обеспечению благоприятных условий для обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому

Особое внимание в 2025–2026 учебном году уделялось организации воспитательной работы с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении на дому. Несмотря на особенности получения образования, данная категория обучающихся была активно вовлечена в воспитательную деятельность школы через участие в творческих, патриотических, культурно-досуговых и познавательных мероприятиях.

С целью расширения возможностей участия обучающихся в школьной жизни использовались как очные, так и дистанционные формы работы. В течение учебного года для обучающихся на дому были организованы следующие мероприятия:

- мастер-класс «Ұлттық өнер» («Национальное искусство») по изготовлению национальных узоров с использованием безопасных материалов (октябрь) – 53 % (20 учащихся);
- конкурс чтецов «Коллективное поздравление учителей с профессиональным праздником» (октябрь) – 26 % (10 учащихся);
- конкурс чтецов «Слаблю тебя, родной Казахстан» (декабрь) – 28 % (11 учащихся);
- онлайн-конкурс «Коллаж мира», посвящённый дружбе, благодарности и взаимоуважению (март) – 42 % (18 учащихся).

Важным направлением воспитательной работы являлась интеграция воспитательного компонента в урочную деятельность. В течение учебного года обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, выполняли тематические задания, творческие работы и мини-проекты, посвящённые государственным праздникам и памятным датам: Дню языков народа Казахстана, Дню Республики Казахстан, Дню Независимости Республики Казахстан, Наурыз мейрамы, Дню космонавтики, Дню единства народа Казахстана, Дню Победы и другим значимым событиям. Выполнение тематических заданий способствовало расширению кругозора обучающихся, формированию гражданско-патриотических чувств, уважения к культуре и традициям народов Казахстана, развитию познавательной активности и творческих способностей.

Обучающиеся, находящиеся на домашнем обучении, также принимали активное участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях, акциях, творческих конкурсах, челленджах и кружковой деятельности. Особое значение имело участие данной категории обучающихся в областном фестивале творчества «Детство без границ», где они достойно представляли школу наряду с другими обучающимися. Кроме того, учащиеся представили свои работы в рамках школьного конкурса исследовательских проектов «Жетістікке кадам» («Шаг к успеху»), продемонстрировав творческие способности, познавательную активность и стремление к самореализации.

Стоит отметить, что положительным результатом работы стало расширение возможностей участия обучающихся на дому в жизни школы за счёт использования онлайн- и офлайн-форматов взаимодействия, повышение их социальной активности через работу с педагогами домашнего обучения, укрепление связей со школьным коллективом и вовлечение родителей в совместную воспитательную деятельность. Реализуемая система работы способствует успешной социализации обучающихся, развитию их творческого потенциала, коммуникативных навыков и формированию чувства принадлежности к школьному сообществу.

Но, несмотря на то, что охват обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, воспитательными мероприятиями составил 100 %, вовлечённость данной категории обучающихся в участие в тематических конкурсах, акциях и творческих проектах остаётся недостаточно высокой. Это связано как с индивидуальными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья, так и с ограниченными возможностями их непосредственного участия в коллективных формах деятельности. В

связи с этим в следующем учебном году целесообразно продолжить работу по расширению доступных форм участия обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому, в конкурсной, творческой и общественно значимой деятельности, а также совершенствовать взаимодействие с родителями по вопросам повышения активности и вовлечённости обучающихся в воспитательные мероприятия различного уровня.

Работа ученического самоуправления

В течение 2025–2026 учебного года в школе функционировала система ученического самоуправления, направленная на развитие социальной активности обучающихся, формирование лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и навыков коллективного взаимодействия.

В начале учебного года в классных коллективах были проведены выборы органов классного самоуправления «Менің рөлім активте» («Моя роль в классном активе»), а также сформирован школьный актив. Был оформлен уголок школьного самоуправления, организовано информирование обучающихся и родителей о деятельности актива школы.

В течение учебного года проведено 9 заседаний школьного актива:

- Заседание №1 «Менің рөлім активте» («Моя роль в активе») — распределение обязанностей между членами школьного актива, определение направлений работы на учебный год;
- Заседание №2 «Қамқорлық жасау» («Проявление заботы») — планирование экологической акции по ремонту книг в рамках проекта «Қамқор»;
- Заседание №3 «Достық күші» («Сила дружбы») — разработка мероприятий по профилактике буллинга и созданию благоприятного психологического климата в школьной среде;
- Заседание №4 «Қыс мерекелері» («Зимние праздники») — подготовка и организация новогодних мероприятий;
- Заседание №5 — «Құқық тәртібі – мектептегі бірлік» / «Закон и порядок – основа единства в школе»: изучение базовых прав и обязанностей учащихся (соблюдение правил поведения, уважение к другим), анализ типичных ситуаций нарушений;
- Заседание №6 «Мейірімділік пен қамқорлық: аналар мен әжелер үшін мереке құру» («Доброта и забота: создаём праздник для мам и бабушек») — подготовка поздравительных мероприятий и мастер-классов к Международному женскому дню;
- Заседание №7 «Тәуелсіздіктің оты – жүрегімдегі ән» («Огонь независимости – песня в моём сердце») — подготовка выставки и акции «Путешествие по просторам космоса», посвящённой Дню космонавтики;
- Заседание №8 «Мамыр айындағы мақсаттарымыз» («Наши цели в мае») — планирование мероприятий ко Дню единства народа Казахстана, Дню защитника Отечества и Дню Победы;
- Заседание №9 «Бірге жетістікке: жыл қорытындысы» («Вместе к успеху: подводим итоги года») — подведение итогов работы школьного актива, анализ достижений обучающихся и определение перспективных направлений деятельности на следующий учебный год.

Члены ученического самоуправления принимали активное участие в подготовке и проведении общешкольных линеек, тематических недель, благотворительных и экологических акций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, концертных программ и школьных праздников.

Проводимая работа способствовала развитию у обучающихся инициативности, ответственности, организаторских способностей, коммуникативных навыков и активной гражданской позиции. Участие в деятельности ученического самоуправления позволило обучающимся приобрести опыт коллективного планирования, принятия решений и общественно полезной деятельности, что является важным условием их успешной социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Общий анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы за 2025–2026 учебный год свидетельствует о том, что воспитательная система школы функционировала стабильно и результативно. Поставленные цели и задачи в основном реализованы. Проводимая работа способствовала успешной социализации обучающихся, развитию их личностного потенциала, формированию нравственных ориентиров, гражданской ответственности, трудовых навыков и готовности к самостоятельной жизни.

Наиболее результативными направлениями стали гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое и профориентационное воспитание. Положительная динамика отмечается в развитии конкурсного движения, работе системы дополнительного образования, взаимодействии с Попечительским советом, а также в снижении количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Вместе с тем анализ показал наличие ряда проблемных вопросов, требующих дальнейшего решения: недостаточный уровень вовлечённости отдельных категорий родителей в воспитательную деятельность школы, снижение охвата обучающихся кружковой деятельностью, недостаточная активность обучающихся старшего звена в творческих конкурсах, снижение результативности участия в спортивных соревнованиях, а также необходимость дальнейшего расширения форм участия обучающихся, находящихся на домашнем обучении, в конкурсной и общественно значимой деятельности.

В целом воспитательная работа школы соответствует современным требованиям, особенностям контингента обучающихся и обеспечивает создание условий для их успешного обучения, воспитания, социализации и подготовки к самостоятельной жизни.

Задачи на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить реализацию Единой программы воспитания «Адал азамат» через интеграцию её ценностей в урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность обучающихся.
2. Повысить уровень вовлечённости родителей в воспитательный процесс через развитие деятельности Школы семейного воспитания, использование дистанционных форм взаимодействия и организацию совместных детско-родительских мероприятий.
3. Совершенствовать систему профилактической работы с обучающимися и семьями группы риска, обеспечивая межведомственное взаимодействие и индивидуальное сопровождение несовершеннолетних.
4. Активизировать участие обучающихся старшего звена и обучающихся на домашнем обучении в конкурсах, проектах, фестивалях и общественно значимых мероприятиях различного уровня.
5. Продолжить развитие системы дополнительного образования, обеспечивая сохранение и увеличение охвата обучающихся кружковой деятельностью.
6. Совершенствовать спортивно-оздоровительную работу через целенаправленную подготовку обучающихся к соревнованиям различного уровня, расширение спортивно-массовых мероприятий и повышение мотивации к занятиям физической культурой.
7. Расширять практико-ориентированные формы профориентационной работы, направленные на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и осознанному профессиональному самоопределению.
8. Активизировать экологическое воспитание через развитие семейных экологических проектов, акций и практических форм природоохранной деятельности.
9. Создавать условия для раскрытия творческих способностей обучающихся, развития самостоятельности, коммуникативных навыков и социальной активности через участие в конкурсном движении, творческих проектах, фестивалях и школьных мероприятиях, обеспечивая успешную социализацию каждого ребёнка.

3. Анализ работы психологической службы

Психологическую помощь в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области обеспечивает педагог-психолог Прокопьева Анна Витальевна.

Психолого-педагогическая работа проводится в соответствии годовому плану учебно-воспитательной работы школы и плана педагога-психолога.

Целью работы являлось создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, развитию их эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, успешной социальной адаптации, а также реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с особыми образовательными потребностями.

На 2025-2026 учебный год были поставлены следующие задачи:

- Проведение диагностических мероприятий по определению уровня развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений учащихся с особыми образовательными потребностями, определение уровня актуального развития ребенка.
- Развитие и корригирование познавательных процессов, психомоторики, мелкой моторики, межличностных отношений; проведение игровых, тренинговых, коррекционно-развивающих занятий.
- Поддерживание связи с родителями учащихся, учителями, налаживание совместной работы по решению психолого-педагогических проблем, возникающими в ходе учебно-воспитательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа проводится по основным направлениям:

- Диагностическое.
- Коррекционная и развивающая работа.
- Организационно-методическое.
- Консультационная работа.
- Экспертное.
- Просветительская работа.

В течение учебного года психологическое сопровождение осуществлялось на всех этапах образовательного процесса и включало своевременное выявление особенностей психического развития, трудностей в обучении, поведении и социальной адаптации обучающихся, проведение коррекционно-развивающей работы, профилактику эмоциональных и поведенческих нарушений, а также создание благоприятного психологического климата в школьном коллективе.

1. Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Согласно плану работы были проведены следующие диагностики:

Месяц	Цель исследования	Результаты деятельности
сентябрь	Первичная диагностика вновь прибывших в школу учащихся с целью получения объективных данных. Диагностический минимум 5-6 классов «Изучение уровня познавательных процессов».	Справка
октябрь	Изучение уровня развития познавательных процессов.	Справка
ноябрь	Изучение особенностей эмоционально-волевой сферы. Диагностика суицидального поведения учащихся 5-	Справка

	10 кл.	
декабрь	Изучение особенностей взаимоотношений в классе. Социометрические измерения.	Справка
январь	Промежуточная диагностика изучение когнитивных процессов учащихся.	Справка
февраль	Изучение уровня тревожности 1-4 классов. Диагностика «Изучение профессиональных склонностей учащихся 4 класса».	Справка
март	Изучение уровня тревожности учащихся 5-10 классов.	Справка
апрель	Диагностика «Изучение уровня мотивационной сферы учащихся 1-10 кл». Диагностика суицидального поведения учащихся 5-10 кл.	Справка
май	Изучение познавательных процессов (итоговая диагностика).	Справка

Диагностический минимум «Изучение эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности и самооценки учащихся 0–10 классов».

Диагностика позволила выявить обучающихся с повышенным уровнем тревожности, эмоциональной нестабильностью, трудностями в саморегуляции и социальной адаптации.

Цель: определение уровня сформированности базовых когнитивных процессов и выявление учащихся с выраженными затруднениями, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Итого было обследовано 83 ученика.

Методики (0-2 класс):

- задания на определение величин и признаков предметов (большой/маленький, широкий/узкий, длинный/короткий, высокий/низкий);
- «Найди отличие» (1 отличие);
- «Спрятанные предметы»;
- корректурная проба (адаптированная);
- пазлы;
- задание «Лишний предмет»;
- задания на понимание количеств («один — много — столько же»);
- память на картинки;
- память на слова;
- повторение слов/картинок (до 6 единиц).

Методики (3-10 класс):

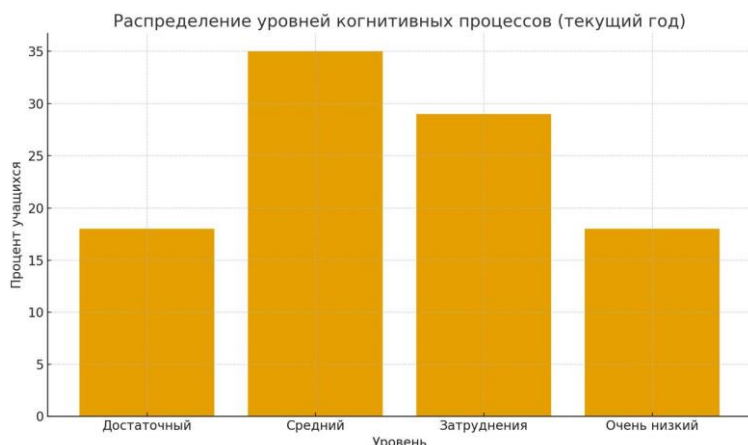
- задания на определение величин и признаков предметов (большой/маленький, широкий/узкий, длинный/короткий, высокий/низкий);
- «Найди отличия» (6 отличий);
- «Спрятанные предметы» (по А. П. Немову);
- корректурная проба (адаптированная для учащихся специальной школы средней ступени);
- пазлы (для детей средней школы);
- «Лишний предмет» (по Л. Н. Собчик);
- задания на понимание количеств («один — много — столько же»);
- память на картинки;
- память на слова;
- повторение слов/картинок (до 10 единиц для запоминания).

Методика оценивания проводилась по следующим критериям:

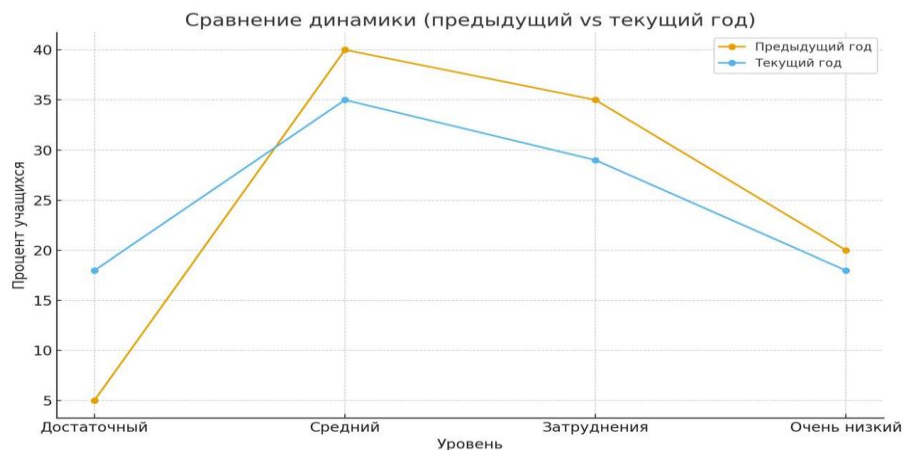
- достаточный уровень – выполняет самостоятельно или с минимальной помощью;
- средний уровень – узнаёт по слову, требуется словесная подсказка;

- испытывает затруднения – многократное повторение, нужна помощь;
- очень низкий уровень – выполняет только по образцу, необходима направляющая помощь.

Результаты:



По сравнению с результатами прошлого года наблюдается устойчивая положительная динамика в развитии когнитивных процессов учащихся. **В 2024-2025 учебном году достаточный уровень составлял 5%, в текущем году — 18%**, что подтверждает развитие учебной мотивации и способность выполнять задания самостоятельно. Средний уровень остаётся практически стабильным (**40% → 35%**), что говорит об эффективности педагогической поддержки. Количество детей с затруднениями снизилось (**35% → 29%**), что говорит о формировании элементарных мыслительных операций. Очень низкий уровень снизился (**20% → 18%**), что свидетельствует о положительном влиянии коррекционно-развивающей работы.



Средние результаты по уровням познавательных процессов:

ФИО	Класс	Основные трудности	Способности / сильные стороны	Уровень риска
Шулгубаева Диана	0	нет речи, нет анализа, классификации, сериации, неустойчивое общение	ведущая рука, базовая моторика	высокий
Узакбай Сағын	0	отсутствие речи, полное отсутствие мышления,	—	высокий

		нет моторики, неустойчивое общение		
Мусс София	0	низкое внимание и память, логические связи – нет	базовая моторика, вступает в контакт	высокий
Шестакова Илиана	1	низкое внимание/память, трудности в восприятии формы и размера	удерживает руку	высокий
Диханбеков Нурасыл	1	низкое внимание/память, не понимает количество и время	нанизывает бусину	средний
Ерсултанов Рауан	2-6	не говорит, нет мышления, нет сенсорики	—	высокий
Бисембаев Сагит	5 б	отсутствует речь, слабое мышление, неустойчивое общение	нанизывает бусину	высокий
Дмитриева Алина	8 а	низкое внимание и память, неустойчивое общение	фразовая речь	средний
Кулиев Вугар	8 а	не понимает количество, низкая память, нет сравнения	базовая моторика	средний
Гасанзаде Ислана	6 а	низкая память, негибкость	хорошее сенсорное развитие	средний

Дети «группы риска»:

ФИО	Класс	Основные риски	Что необходимо
Шулгубаева Диана	0	отсутствие речевых навыков, мышления, низкая адаптация	логопед, дефектолог, сенсорная интеграция
Узакбай Сағын	0	отсутствие моторики, речи, мышления, негативизм	индивидуальная программа, ПМПК
Мусс София	0	слабое внимание и память, возбудимость	развитие регуляции и памяти
Шестакова Илиана	1	низкая память, нет анализа и сравнения	работа с образцами, опоры
Ерсултанов Рауан	2-6	отсутствие речи, низкий уровень сенсорики	PECS, логопед, структура занятий
Бисембаев Сагит	5 б	нет коммуникативности, отсутствует мышление	визуальная поддержка, простые инструкции
Гасанзаде Ислана	6 а	негибкость, низкий уровень памяти	развитие внимания и адаптивности
Дмитриева Алина	8 а	низкая память, нестабильное внимание	упражнения на память, структура
Вятчанин Андрей	6 а	сниженное настроение, негибкость в общении	эмоциональная коррекция

Сильные стороны большинства учащихся: узнавание цветов и форм, базовые графомоторные навыки, способность вступать в контакт, сохранность синтеза и формы мышления, положительное отношение к новому, эмоциональная устойчивость. Основные трудности: недостаточно развит анализ, сравнение, классификация, сериация, низкий уровень памяти (самый частый результат), затруднения в количественных и временных

представлениях, пассивность в общении, неинициативность, трудности в планировании действий, часть детей – с негибкой адаптивностью и сниженной работоспособностью.

Выводы:

1. В целом наблюдается положительная динамика в развитии познавательных процессов учащихся по сравнению с прошлым годом: увеличилось количество детей с достаточным уровнем (18%), снизилось количество детей с выраженными трудностями (29%) и очень низким уровнем (18%).
2. У большинства учащихся сохранены базовые когнитивные способности: распознавание цветов и форм, базовые графомоторные навыки, способность вступать в контакт, положительное отношение к новому и эмоциональная устойчивость.
3. Основные трудности отмечаются в области анализа, сравнения, классификации, памяти, количественных и временных представлений, планирования действий, а также у части детей – в адаптивности и работоспособности.
4. Определена группа детей с высоким уровнем риска, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении и дополнительной поддержке специалистов (логопед, дефектолог, психолог, сенсорная интеграция).

С целью профилактики кризисных состояний проводилась диагностика суицидального поведения учащихся 5–10 классов. По результатам диагностики осуществлялось формирование банка данных учащихся «группы риска» и дальнейшее сопровождение обучающихся.

Цель: выявление особенностей эмоционально-волевой сферы, уровня тревожности и самооценки учащихся, а также определение признаков риска аутодеструктивного поведения.

Методика: мини-тест «Как я себя чувствую» (адаптированная форма). Форма проведения — групповая.

Всего обследовано **36 учащихся 5–10 классов.**

Результаты диагностики			
Класс	Ф.И. учащегося	Уровень эмоционального благополучия	Риск по аутодеструктивному поведению
5Б	Бисембаев С.	Низкий	Нет
5Б	Гусев А.	Средний	Нет
6А	Тимофеева В.	Средний	Нет
6А	Вятчанин А.	Низкий	Умеренный
6А	Ишанбеков К.	Средний	Нет
6А	Аман М.	Средний	Нет
6А	Тулемис Т.	Средний	Нет
6А	Гасанзаде И.	Низкий	Умеренный
7А	Никифоров А.	Высокий	Нет
7А	Швидунов И.	Средний	Нет
7А	Неверов А.	Средний	Нет
8А	Козленко Я.	Средний	Нет
8А	Уябай К.	Средний	Нет
8А	Ахметов А.	Высокий	Нет
8А	Минайдар Д.	Средний	Нет
8А	Гудебаев Р.	Средний	Нет
8А	Грицюс А.	Средний	Низкий
8А	Жусупова А.	Средний	Низкий
8Б	Хамит Н.	Средний	Умеренный
8Б	Галаев Д.	Средний	Нет
8Б	Лымарев Т.	Средний	Нет
9А	Шафоростова А.	Средний	Нет

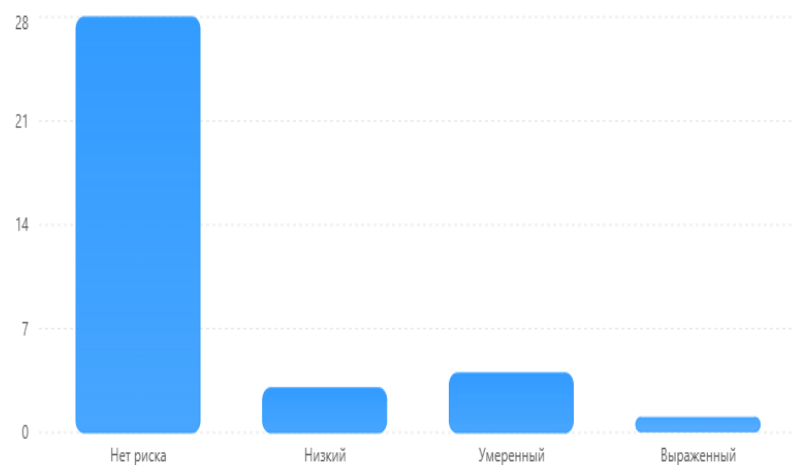
9А	Тюкин В.	Средний	Нет
9А	Алалыкин М.	Средний	Нет
9А	Божко В.	Высокий	Нет
9А	Токтар А.	Средний	Нет
10А	Ералыев А.	Низкий	Есть риск
10А	Костюченко К.	Средний	Нет
10А	Нурабай Д.	Средний	Нет
10А	Сисолятин А.	Высокий	Нет
10А	Кондрашов Д.	Высокий	Нет
10Б	Аблаев Р.	Средний	Нет
10Б	Ахметов А.	Средний	Нет
10Б	Авласенко В.	Средний	Нет
10Б	Мухамеджанов И.	Средний	Нет
10Б	Жаркымбеков Е.	Средний	Умеренный

Распределение по уровню риска аутодеструктивного поведения

Уровень риска	Количество учащихся	%
Риск не выявлен	28	77,8
Низкий риск	3	8,3
Умеренный риск	4	11,1
Выраженный риск	1	2,8
Всего	36	100

Распределение учащихся по уровню риска

Результаты диагностики аутодеструктивного поведения среди 36 обучающихся.



Группа психологического внимания

По результатам комплексного анализа трех методик в группу повышенного психологического внимания вошли:

Категория	Количество
Приоритетное сопровождение	8
Мониторинг и наблюдение	12
Эмоционально благополучные	16

К учащимся приоритетного сопровождения относятся: Ералыев А., Вятчанин А., Гасанзаде И., Хамит Н., Жаркымбеков Е., Грицюс А., Жусупова А., Дмитриева А.

По результатам первичного скрининга признаки эмоционального неблагополучия выявлены у 8 учащихся (22,2%).

Углубленный анализ по трем методикам позволил дополнительно выявить:

- тревожность;
- эмоциональную закрытость;
- зависимость от мнения окружающих;
- признаки социальной изоляции;
- снижение самооценки в сфере общения;
- эмоциональный дистресс.

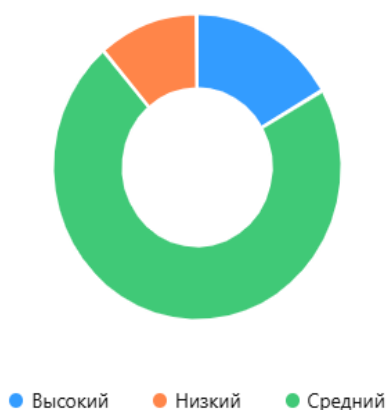
Даже у части учащихся без формального риска были обнаружены факторы психологической уязвимости. Рекомендуется дальнейшее индивидуальное психологическое сопровождение.

Эмоциональное благополучие учащихся

Распределение обследованных учащихся по уровням эмоционального благополучия.

Эмоциональное благополучие учащихся

Распределение обследованных учащихся по уровням эмоционального благополучия.



Выводы:

1. В диагностическом обследовании приняли участие 36 обучающихся 5–10 классов.
2. По результатам исследования у большинства обучающихся (28 человек – 77,8%) признаки аутодеструктивного поведения не выявлены. Учащиеся демонстрируют удовлетворительное эмоциональное состояние, наличие социальных контактов и позитивное отношение к себе и окружающим.
3. Низкий уровень риска аутодеструктивного поведения выявлен у 3 обучающихся (8,3%), умеренный уровень риска – у 4 обучающихся (11,1%), выраженные факторы риска отмечены у 1 обучающегося (2,8%).
4. Высокий уровень эмоционального благополучия выявлен у 6 обучающихся (16,7%), средний уровень – у 26 обучающихся (72,2%), низкий уровень – у 4 обучающихся (11,1%).
5. Анализ результатов диагностики показал, что наиболее часто встречающимися факторами эмоционального неблагополучия являются повышенная тревожность, чувство одиночества, снижение социальной активности, отдельные проявления неуверенности в себе и эмоциональной чувствительности.
6. По результатам комплексного обследования в группу повышенного психологического внимания включены обучающиеся: Вятчанин А. (6А), Гасанзаде

И. (6А), Грицюс А. (8А), Жусупова А. (8А), Дмитриева А. (8А), Хамит Н. (8Б), Ералыев А. (10А), Жаркымбеков Е. (10Б).

7. В целом эмоциональное состояние обучающихся школы можно охарактеризовать как стабильное и удовлетворительное. Критических проявлений суицидального поведения в ходе обследования не выявлено.

Анонимное анкетирование учащихся 5–10 классов на предмет выявления фактов жестокого обращения, буллинга и неблагоприятной эмоциональной обстановки.

Цель: Выявление случаев психологического, физического или эмоционального насилия над детьми в семье, определение общего уровня эмоционального благополучия и доверительных отношений со взрослыми.

Результаты анкетирования:

1. Эмоциональный климат в семье: 88% учащихся отметили, что им хорошо дома; 12% сообщили, что дома не всегда комфортно.
2. Наличие криков со стороны взрослых: 74% указали, что дома на них не кричат; 26% сообщили, что иногда кричат.
3. Реакция взрослых на ошибки ребенка: 68% отметили, что при ошибках взрослые не кричат; 32% — что иногда ругают или кричат при ошибках.
4. Оскорбления и обзывания: 83% учащихся сообщили, что их не обзывают; 17% признались, что иногда подвергаются обзываниям.
5. Физическое насилие (побои, шлепки): 93% указали, что дома их не бьют; 7% сообщили о случаях физического наказания.
6. Возможность обратиться к взрослым за помощью: 42% детей могут рассказать взрослым о своих проблемах; 58% не могут или затрудняются обращаться за помощью.
7. Отношение к возвращению домой после школы: 86% ответили, что им нравится приходить домой; 14% — не нравится или бывает тревожно возвращаться.
8. Организация досуга и отдыха дома: 95% указали, что дома отдыхают, играют, кушают; 5% отметили, что не чувствуют отдыха дома.
9. Похвала и поддержка со стороны взрослых: 71% учащихся отметили, что взрослые их хвалят; 29% — редко или никогда не получают похвалы.
10. Ощущение любви и принятия: 80% чувствуют, что их любят и поддерживают; 20% не всегда ощущают любовь и принятие со стороны взрослых.

Выводы: Большинство учащихся (около 80%) чувствуют себя в семье комфортно, получают эмоциональную поддержку и заботу со стороны взрослых. Однако у 20% детей выявлены признаки эмоционального неблагополучия, проявляющиеся в отсутствии чувства любви, трудностях в доверительном общении и случаях психологического давления. Единично отмечены случаи физического наказания. Особое внимание следует обратить на детей, которые не могут открыто говорить о своих проблемах и испытывают тревогу при возвращении домой.

Рекомендации:

1. Продолжить мониторинг эмоционального состояния учащихся, особенно у групп риска.
2. Организовать индивидуальные и групповые беседы с детьми о правах ребёнка, безопасном поведении и обращении за помощью.
3. Провести психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам недопустимости жестокого обращения и позитивных методов воспитания.
4. Усилить взаимодействие классных руководителей и социального педагога в выявлении детей, находящихся в неблагополучной семейной ситуации.
5. Развивать доверительные отношения между учащимися и педагогами, формируя чувство безопасности и принятия в школе.

2. Коррекционная и развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- организация и проведение групповых занятий по адаптации учащихся к школе;
- проведение занятий по коррекции всей познавательной деятельности;

- проведение занятий по развитию коммуникативных навыков;
- занятия по коррекции психомоторики и сенсорных процессов;
- занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы;
- релаксационные упражнения в темной сенсорной комнате с «тревожными» детьми.

По плану работы были проведены: групповое занятие - тренинг «Мои эмоции под контролем», 5 - 10 классы, вновь прибывшие дети, тренинг «Дружба без конфликтов» 8-10 классы, тренинговое занятие для учащихся 4, 5-10 классов «Мои сильные стороны», тренинг «Решение проблем вместе» для 4 – 6 классов, 7-10 классов, коррекционно-развивающее занятие «Моё тело и моя личная безопасность», 8-10 классы, индивидуальная работа с детьми «группы риска» (по заключению диагностики суицидального поведения уч - ся); занятия с учащимися по запросу.

Проводилась работа по адаптации учащихся 0 и 1 класса и вновь прибывших учащихся (посещение уроков, диагностика учащихся, анкетирование родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников, вновь прибывших учащихся).

3. Организационно-методическое направление.

Данная работа включала в себя:

1. Работу с документацией;
2. Планирование деятельности, редактирование индивидуальных программ развития учащихся;
3. Изучение и анализ социальной ситуации в школе (работа с личными делами, беседы с классными руководителями, педагогами);
4. Формирование банка данных по результатам обследований (диагностик);
5. Формирование банка данных на обучающихся состоящих на различных видах учета;
6. Организация работы по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков (утверждение плана работы, подготовка к мероприятиям);
7. Подготовка к выступлениям на МО, участию в рабочей группе «Центр профориентации»;
8. Подготовка и проведение шПМПКП (0, 1 класс и вновь прибывшие; 4 класс, 5 класс, 10 класс);
10. Анализировать работы. Составление плана работы.

4. Консультационная работа

Данное направление подразумевает:

1. Консультации с родителями вновь прибывших учащихся. Оказание помощи по вопросам адаптации.
2. Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностик.
3. Индивидуальные консультации участников образовательного процесса по запросам.
4. Выступления на родительских собраниях и часах общения по запросу.

В 2025-2026 учебном году в рамках консультативной работы были проведены следующие мероприятия:

Работа с родителями

Всего 48 консультации.

Также было принято участие в работе родительских собраний. Посещались квартиры семей учащихся состоящих на различных видах учета. В родительских чатах WhatsApp регулярно предоставлялась информация и так же на страницу Instagram.

Работа с обучающимися

- Индивидуальные консультации обучающихся.

Всего: 153 консультаций.

Выводы: Консультационная деятельность обеспечила взаимодействие психолога с педагогами, родителями и обучающимися. Высокое количество проведенных консультаций свидетельствует о востребованности психологической помощи и эффективном межведомственном взаимодействии участников образовательного процесса.

5. Просветительская работа

По плану работы педагога-психолога данное направление включало в себя оформление стендов и памяток для педагогов и родителей, раздачу буклетов, онлайн-консультаций по следующим темам:

- Онлайн - консультация «Буллингтен корган», с размещением на сайте школы, в WhatsApp группах для родителей,
- Организация работы по предупреждению суицидального поведения среди детей и подростков (рекомендации для педагогов),
- Оформление стенда «Жизнь прекрасна!»,
- Видеоразъяснение в родительском чате, на сайте, соцсетях «Своевременное выявление случаев буллинга/ кибербуллинга, предотвращение насилия, само разрушительного поведения».

Выводы: Просветительская деятельность способствовала повышению психологической культуры педагогов и родителей, профилактике буллинга, насилия, аутодеструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды и ответственного отношения взрослых к психологическому благополучию детей.

Выводы по итогам работы педагога-психолога:

1. План работы психологической службы на 2025–2026 учебный год выполнен в полном объеме, все запланированные мероприятия реализованы своевременно.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса носило комплексный и системный характер, охватывая обучающихся, педагогов и родителей.
3. По результатам диагностики отмечается положительная динамика развития познавательных процессов обучающихся по сравнению с предыдущим учебным годом.
4. Большинство обучающихся характеризуются удовлетворительным уровнем эмоционального благополучия, однако сохраняется группа детей, нуждающихся в длительном индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении.
5. Коррекционно-развивающая работа способствует развитию когнитивной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер обучающихся, что подтверждается результатами мониторинга.
6. Консультационная и просветительская деятельность обеспечивает эффективное взаимодействие семьи и школы, способствует профилактике эмоционального неблагополучия, буллинга, насилия и кризисных состояний.
7. Работа психологической службы соответствует основным задачам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями и способствует повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжить системный мониторинг познавательного, эмоционального и личностного развития обучающихся с использованием результатов диагностики для корректировки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
2. Усилить адресную коррекционно-развивающую работу с обучающимися группы высокого психологического риска, расширив междисциплинарное взаимодействие педагога-психолога, логопеда, дефектолога, классных руководителей и родителей.
3. Продолжить реализацию программ профилактики буллинга, жестокого обращения, аутодеструктивного поведения и формирования безопасной образовательной среды.
4. Активизировать работу по развитию эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, конструктивного общения и стрессоустойчивости обучающихся.
5. Совершенствовать психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями, развития доверительных детско-родительских отношений и профилактики эмоционального неблагополучия.
6. Продолжить сопровождение процессов адаптации первоклассников, вновь прибывших обучающихся и учащихся, переходящих на следующую ступень обучения.

7. Повысить эффективность междисциплинарного сопровождения обучающихся посредством регулярного анализа результатов диагностики на заседаниях школьной психолого-медико-педагогической команды и методических объединениях.
8. Продолжить совершенствование системы психологического сопровождения через внедрение современных коррекционно-развивающих технологий, расширение профилактической работы и использование результатов мониторинга при принятии управленческих решений.

4. Анализ учителя-логопеда

Работа учителя-логопеда в 2025-2026 учебном году строилась в соответствии с годовым планом работы. Основная цель деятельности - создание условий для коррекции речевых нарушений, способствующих успешному обучению детей и их социальной адаптации в обществе.

Основные направления работы

- 1. Диагностическое направление:** Проведение обследования устной и письменной речи учащихся для выявления характера и степени речевых нарушений.
- 2. Коррекционно-развивающее направление:** Реализация индивидуальных и групповых программ по коррекции речевых нарушений.
- 3. Консультативно-просветительское направление:** Взаимодействие с педагогами и родителями, разъяснение особенностей речевого развития детей.
- 4. Организационно-методическое направление:** Подготовка логопедического кабинета, разработка дидактических материалов.

Диагностическое направление

Диагностическая работа включает в себя проведение обследования уровня развития речи учащихся для выявления характера и степени речевых нарушений – вводная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая диагностика. Для проведения речевой диагностики охватываются учащиеся начального звена и среднего звена с 0 по 6 класс, включая учащихся, обучающихся на дому. Для обследования речи учащихся на домашнем обучении, подключаются педагоги-дефектологи, обучающие детей на дому. По результатам диагностики составляются итоговый анализ, который заслушивается на заседаниях при директоре. Для проведения диагностик используется «Альбом для обследования речи» под редакцией Иншаковой О.Б., разрабатывается на основе альбома для обследования и речевой карты под редакцией Крупенчук О.И. разрабатывается материал для диагностики уровня развития речи учащихся по каждому классу. По данным разработкам ведётся индивидуальное обследование. В начале учебного года по результатам диагностик заполняется речевая карта на каждого учащегося, она позволяет определить дальнейшее направления в работе с каждым учащимся, позволяет определить положительные и западающие звенья.

Полученные данные стали основой для планирования индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов, выбора эффективных методов и приёмов логопедической помощи. Анализ результатов диагностики позволяет отслеживать динамику развития речи обучающихся, своевременно корректировать содержание работы и повышать её результативность.

Результаты диагностики уровня развития речи

0, 1- 6 классов за 2025-2026 учебный год

Продиагностировано 72 учащихся 0,1-6 классов, из них обучающихся на дому -20 учащихся-28% от общего числа обследуемых.

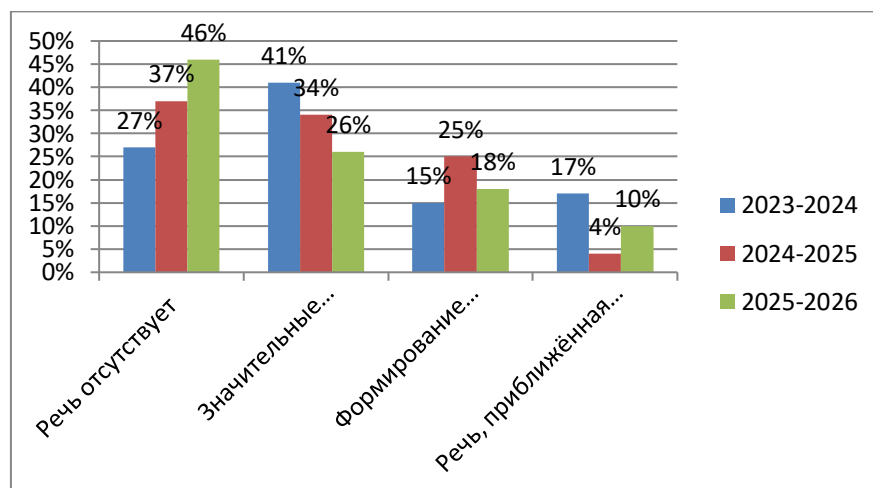
Из общего числа обследуемых речь отсутствует у **33** учащихся – **46%**: 0 класс-Бахадырова Амира, Мустафина Рената, Садуова Ясмин, Шулгубаева Диана, Мусс Софья, Узакбай Сагын, Нурбердиева Гулсанам, Ходжахметова Асем, 1-а класс-Асанбай Нұрислам, Бахадырова Асмира, Бектемиров Алижан, Близнецова Анастасия, Диханбеков Нурасыл,

Шестакова Илиана, 2-а класс-Теңиберген Мансур, Шарипов Арсен, Шильдебай Арман, 2-б класс-Ерсултанов Рауан, Картабаев Искандер, Кеба Михаил, Лемёшкин Артём, Нурушев Арлан, Потапов Ярослав, 3-а класс-Айдарбеков Тамерлан, Али Султан, Балашал Кайрат, Исмурзин Олжас, Колесник Антон, Тунгышбаева Нуржамал, 5-б класс-Гусев Алексей, Бисембаев Сагит, 6-а класс-Вятчанин Андрей, Гасанзаде Ислана. Это на **9%** больше по сравнению с 2024-2025 учебным годом (37%).

Оставшиеся из общего числа обследуемых учащиеся, **13** человек, имеют другие значительные речевые нарушения, что составляет **18 %**. Следует отметить 8 учащихся с чистой, приближёнными к норме параметрами – **10%**. Таким образом, **100%** учащихся 0, 1-6 классов речью не владеют или имеют значительные проблемы лексико-грамматической стороны речевого развития.

Показатели за период с 2023-2026 гг.:

Учебный год	Всего обследуемых	Речь нарушена	Значительные нарушения	Формирование фразы	Приближённая к норме
2023-2024	71	27%	41%	15%	17%
2024-2025	71	37%	34%	25%	4%
2025-2026	72	46%	26%	18%	10%



Результаты диагностики за 2025–2026 учебный год показывают преобладание учащихся с тяжёлыми речевыми нарушениями, включая отсутствие речи у значительной части детей. Динамика за три года указывает на усложнение структуры речевых нарушений и увеличение доли обучающихся с выраженными дефицитами речевого развития.

В связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование коррекционно-развивающей работы, усиление индивидуального подхода, внедрение альтернативных средств коммуникации и расширение методов сопровождения обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающее направление

Работа по коррекционно-развивающему направлению включает в себя разработку и реализацию среднесрочных планов, индивидуальных программ развития по коррекции недостатков развития речи и развития личностных качеств учащихся. При реализации составленного календарно - тематического планирования, краткосрочных планов, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей и реальных возможностей. При проведении уроков по коррекции недостатков развития речи подбирать наглядный и

дидактический материал, учебные задания, задания по предметно-практической деятельности с учётом индивидуальных особенностей.

Таким образом, проведённая коррекционно-развивающая работа способствовала положительной динамике в речевом развитии обучающихся, повышению их учебной мотивации и формированию навыков, необходимых для успешной социализации и обучения.

Консультативно-просветительское направление

Консультационно-просветительская работа подразумевает активное взаимодействие с педагогами и семьями учащихся, разъяснение особенностей речевого развития детей, проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей в соответствии с разработанным планом, который включён в общешкольный план.

Проведена групповая консультация для педагогов «Речевые инновации: эффективные методы коррекции и интеграция с дефектологической практикой». Проведена консультационная беседа для родителей на школьном сайте «Роль семьи в развитии коммуникации. Как родители могут поддержать развитие речи и коммуникацию учащихся с особыми образовательными потребностями в повседневной жизни». В рамках школы семейного воспитания проведён мастер-класс для родителей «Игры и упражнения для развития речи учащихся с синдромом Дауна в домашних условиях». Такое взаимодействие позволяет совместными усилиями преодолевать имеющиеся проблемы в речевом развитии, способствует своевременному решению возникающих трудностей и достижению положительной динамики в речевом и личностном развитии учащихся.

Организационно-методическое направление

В работе организационно-методического направления предполагается, прежде всего, создание учебно-развивающей среды логопедического кабинета, оформление разделов учебного, дидактического и наглядного материала, разработка недостающего дидактических материалов, пополнение цифрового материала для работы на уроках коррекции речи по темам и разделам. Создание учебно-развивающей среды способствует наиболее эффективному проведению коррекционной работы и достижению поставленных целей в преодолении речевых недостатков учащихся.

Организация и оформление кабинета к учебному году – это продуманная система, охватывающая все аспекты логопедической коррекционной работы. Так в 2025 -2026 учебном году учебно-развивающая среда логопедического кабинета была оформлена по разделам:

- раздел **«Грамота»** предусматривает организацию коррекционной работы по лучшему усвоению учащимися изучаемых букв, соотнесение графического изображения буквенных символов с их звуковым произнесением, слияние букв и звуков в слоги, слоги в слова, проведение звуко-буквенного анализа. Оформление данного раздела включает в себя различные дидактические пособия, иллюстративный материал, игры, коррекционно-развивающие упражнения для усвоения букв, развития графических навыков (набор «Алфавит», «Азбука в картинках», тренажёр «Логопедические прописи, «Букварь с наклейками», «Кубики с алфавитом», «Логопедический букварь» Е. Косинова и др.);
- раздел **«Звукопроизношение»** предусматривает организацию работы над постановкой и автоматизацией звуков речи изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи. Сделана подборка необходимого дидактического материала-методические пособия из цикла «Популярная логопедия» **«Жужжачки и Шипелочки»**, **«День рождения звука Р»** И.В.Баскакина, М.И.Лынская, Изд. Москва «Айрис-Пресс», пособия «Говори правильно», «Найди звук», говорушки «Что как звучит», «Стихи – болтушки» Н.Г.Волковой, наборы развивающих карточек «Умные карточки», собраны игры и задание на отработку и автоматизацию шипящих и сонорных звуков. Также включает специальную литературу по логопедии, на который можно опираться при организации коррекционной работы по постановке и автоматизации звуков речи. Это логопедические пособия Жуковой,

«Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б., «Логопедический букварь» Косиновой Е. и др. специальная литература;

-раздел **«Развитие речи»** предусматривает подбор необходимого материала и дидактических пособий, способствующих формированию и развитию фразовой и связной речи. В раздел включены: иллюстративный материал по всем изучаемым лексическим темам, предметные картинки по лексическим темам для индивидуальной работы, сюжетные картинки, как демонстрационные, так и раздаточные, наборы серий сюжетных картин, как для демонстрации, так и для индивидуальной работы, детские сказки, книги для чтения по слогам. Раздел пополнен детскими книжками по развитию речи «Игры с глаголами», «Говорушки» что как звучит, изд. «Хатбер-пресс» Москва, «Мы на горку идём» стихи с движениями М. Султанова, лото «Живая география», «Почемучка», пособия «Уроки о животных», «Уроки о домашних птицах» и др;

- раздел **«Грамматика»** предусматривает подбор пособий и дидактического материала, способствующего формированию грамматических категорий и правильному их применению в речи. Подготовлена подборка материала для отработки грамматических форм (единственное и множественное число, уменьшительно-ласкательная форма, предлоги, падежи, согласование существительного с различными частями речи и т. д.). Раздел пополнен дидактическим пособием из серии обучающих игр «Предлоги», для формирования понимания пространственного значения различных предлогов и грамматически правильного применения их в речи. Подбор материала по усвоению согласования различных частей речи с существительными;

- раздел **«Коррекция»** представлен материалом по коррекционному компоненту - это пособия для развития высших психических процессов, мелкой моторики, пособия для игр с водой и песком, занимательные развивающие дидактические игры. Раздел пополнен пособиями по развитию тактильных ощущений «Книжка шуршалка», игры-липучки, релаксационными игрушками, релаксационными подушками, вертикальным деревянным пазлом «Совушка», двумя видами домино для развития мыслительных операций, релаксационным ковриком, набором мелких предметов для манипулятивной деятельности;

- раздел **«Театр»** для обыгрывания сюжетов знакомых сказок и театрализованных моментов при развитии диалогической речи, умении правильно называть реплики диалога, дифференцировать слова говорящего и слушающего в диалоге, есть в наличии театр кукол по сказкам «Три медведя», «Три поросёнка», настольный театр по сказкам «Курочка ряба», «Колобок», театр на магнитах по сказке «Репка», «Колобок», игрушки по сказкам «Теремок», «Три медведя», «Красная шапочка», «Маша и медведь».

В **игровом уголке** имеются сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» с набором необходимых для игр принадлежностей, набор «Посуда», наборы игрушек домашних и диких животных, транспорта, конструкторов и другая игровая атрибутика, которая необходима для активизации речи в сюжетных играх, расширения социального опыта учащихся, для развития мелкой моторики.

Работа в данном направлении предусматривает также участие в методической работе школы через участие в работе методического объединения коррекционно-развивающего цикла и учителей трудового обучения, участие с детьми в конкурсах, фестивалях и проектах, участие в профессиональных конкурсах. В 2025-2026 учебном году с учащимися 4 «А» класса Никифоровым А., Марковской М. и учащейся 7 «А» класса, обучающейся на дому, Герцог С. участвовали в областном фестивале «Детство без границ», в выставке творческих работ «Асыл мұра». С учащимся 6 «А» класса Вятчаниным А. участвовали в областном конкурсе творческих рисунков «Радуга талантов». В этом же областном конкурсе приняла участие как член жюри. С учащейся 4 «А» класса Марковской М. участвовали в школьном конкурсе исследовательских проектов «Шаг к успеху», где учащаяся заняла первое место. Как педагог-логопед заняла 1 место в областном педагогическом конкурсе «Современный руководитель и педагог». Приняла участие в работе областного семинара «Технологии и цифровые образовательные ресурсы в обучении и воспитании детей с ООП» с докладом «Способы

альтернативной коммуникации у учащихся со сложной структурой дефекта». Принимала активное участие в работе МО, где представила опыт работы по теме «Особенности коммуникации и способы эффективного взаимодействия с учащимися с аутистическим спектром расстройств». В рамках работы методического объединения по направлению взаимопосещений каждую четверть были посещены уроки коллег, проведён анализ посещённых уроков, составлены листы наблюдений. Приняла участие в проведении родительских собраний 2 «Б» класса, где осветила вопрос как работать по развитию речи в ребёнком при отсутствии экспрессивной речи, ответила на возникшие вопросы родителей. Принимала участие в работе школьной ПМПК по адаптации учащихся вновь прибывших учащихся и учащихся 5-го класса, по учащимся четвёртого класса, переходящих в среднее звено обучения.

В рамках внеурочных работы в апреле месяце проведено внеклассное логопедическое мероприятие «Путешествие в страну чистого Звука» для учащихся 5-6 классов, в форме игрового квеста, данное мероприятие способствовало развитию коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности, формированию навыков командной работы.

В целом организационно-методическая деятельность обеспечила необходимые условия для качественного логопедического сопровождения обучающихся, повышения эффективности коррекционной работы и профессионального роста педагога.

Работа с детьми-инвалидами

Для повышения познавательного интереса, воспитания уверенности в своих возможностях, для формирования навыка конструктивного взаимодействия и коммуникации, наряду с другими учащимися, проводилась работа с детьми-инвалидами. Дети-инвалиды включались в общую деятельность учащихся на уроке, в том числе и в предметно-практическую деятельность, в различные игры (дидактические, коррекционно-развивающие, словесные, сюжетно-ролевые), при проведении уроков, при проведении внеклассного мероприятия через использование технологий повышающих познавательный интерес, такие как логоритмические игры и упражнения, театрализованное обыгрывание знакомых сказок, технология глобального чтения, использование фланелеграфа, использование предметно-практической деятельности (по возможностям ребёнка). При работе с данной категорией детей учитывались их психофизиологические особенности, реальные возможности.

Выводы по итогам работы учителя-логопеда:

1. Работа учителя-логопеда в 2025–2026 учебном году осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами и была направлена на создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, успешного обучения, развития коммуникативных навыков и социальной адаптации обучающихся.
2. Реализация диагностического, коррекционно-развивающего, консультативно-просветительского и организационно-методического направлений позволила обеспечить комплексный подход к сопровождению учащихся с особыми образовательными потребностями. Своевременная диагностика способствовала выявлению речевых нарушений и определению эффективных индивидуальных маршрутов коррекционной помощи. Коррекционно-развивающая работа обеспечила положительную динамику в развитии устной речи, коммуникативных навыков, познавательной активности и учебной мотивации обучающихся.
3. Важным условием результативности работы стало тесное взаимодействие с педагогами, родителями, специалистами сопровождения и администрацией школы. Совместная деятельность участников образовательного процесса позволила создать единое коррекционно-развивающее пространство, обеспечивающее поддержку ребёнка как в школе, так и в домашних условиях.
4. В течение учебного года была значительно расширена и обновлена учебно-развивающая среда логопедического кабинета, пополнены дидактические и цифровые ресурсы, внедрялись современные коррекционно-педагогические технологии. Активное участие в методической работе, профессиональных конкурсах, семинарах, деятельности

ПМПК и методического объединения способствовало повышению профессиональной компетентности педагога и распространению эффективного опыта работы.

5. Таким образом, поставленные на 2025–2026 учебный год задачи в целом выполнены.

Анализ работы за год позволяет **выявить проблемы и наметить пути по исправлению недостатков в работе:**

1. Недостаточно эффективно организовано взаимодействие специалиста с родителями в рамках родительских собраний, поскольку большинство из них проводится в онлайн-формате, а основное время уделяется решению текущих организационных и учебных вопросов классными руководителями. В связи с этим возможности для систематического консультирования родителей по вопросам речевого развития и коррекционной работы остаются ограниченными.
2. Недостаточное внимание уделялось систематическому применению метода глобального чтения в коррекционной работе с учащимися, имеющими выраженные трудности в формировании навыков чтения и развитии вербальной коммуникации.
3. Необходимо совершенствовать разъяснительную и методическую работу с педагогами-дефектологами по вопросам проведения речевой диагностики обучающихся на дому для повышения объективности и качества диагностических данных.
4. Автоматизация поставленных звуков в самостоятельной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями остаётся сложным и длительным процессом, эффективность которого во многом зависит от преемственности коррекционной работы и регулярного закрепления речевых навыков в домашних условиях.

Пути дальнейшей работы:

1. Усилить взаимодействие с родителями обучающихся через расширение форм консультативно-просветительской работы (индивидуальные консультации, онлайн-встречи, памятки, методические рекомендации), а также активнее включать вопросы речевого развития в повестку родительских собраний для повышения информированности родителей и их вовлечённости в коррекционный процесс.
2. Расширить и систематизировать применение метода глобального чтения в работе с обучающимися, имеющими выраженные трудности в формировании навыков чтения и вербальной коммуникации, с учётом индивидуальных особенностей детей и использованием адаптированных дидактических материалов.
3. Совершенствовать методическое сопровождение педагогов-дефектологов, участвующих в проведении диагностических мероприятий на дому, через проведение инструктивно-методических консультаций, разработку единых рекомендаций и алгоритмов обследования, что позволит повысить объективность и качество диагностических данных.
4. Обеспечить систематическое закрепление навыков правильного звукопроизношения в различных видах речевой деятельности за счёт усиления преемственности в работе с родителями, предоставления им практических рекомендаций и организации регулярного домашнего сопровождения, направленного на автоматизацию поставленных звуков в самостоятельной речи обучающихся.

5. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) учащихся на конец 2025-2026 учебного года

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой, проводился в период с 20-30 апреля, в онлайн-формате. В анкетировании приняли участие 89 родителей, что составляет 71% от общего числа родителей (законных представителей) обучающихся. Полученные результаты позволили оценить уровень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса, качеством обучения и воспитания, условиями обучения, а также эффективностью взаимодействия школы с семьями обучающихся.

1. Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- знания, умения и навыки учащихся-57,3%,

-социальная и трудовая успешность выпускника школы в дальнейшей жизни-34,8%

-формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения-7,9%

2. В каком классе учится Ваш ребенок?

- в начальной школе (0-4 класс)-53,9%

-в основной средней школе (5-9 класс)-34,8%

-в средней школе (10 класс)-11,2%

3. Комфортно ли ощущает Ваш ребенок себя в школе?

-да-95,5%

-нет-4,5%

4. Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, другие помещения для образовательного процесса)?

-да-84,3%

-нет-0

-затрудняюсь ответить-15,7%

5. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с педагогами?

-хорошие отношения со всеми учителями-80,9%

-хорошие отношения только с некоторыми учителями-10,1%

-отношения носят теплый, неформальный характер-4,5%

-безразличные отношения-1,1%

-затрудняюсь ответить-3,4%

6. Учителя с разумной периодичностью осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка?

-да-92,1%

-затрудняюсь ответить-7,9%

7. Учитываются ли индивидуальные особенности Вашего ребенка при организации учебного процесса?

-да-89,9%

-затрудняюсь ответить-10,1%

8. Как Вы считаете образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка?

-да-96,6%

-нет-1,1%

-затрудняюсь ответить-2,3%

9. Используют ли на уроках учителя современные средства обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.)

-да-87,6%

-затрудняюсь ответить-12,4%

10. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением и воспитанием?

-да-95,5%

-нет-1,1%

-затрудняюсь ответить-3,4%

11. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения?

-высокая учебная нагрузка-2,2%

-плохое состояние здоровья-10,1%

-трудности в общении с учителями-2,2%

-трудности в общении с одноклассниками-4,5%

-не испытывают трудностей-51,7%

-затрудняюсь ответить-36%

12. Удовлетворены ли Вы объемом информации, которая поступает от школы (классного руководителя, преподавателей по другим предметам) по вопросам успеваемости и поведения ребенка?

-да-94,4%

-нет-5,6%

13. На родительских собраниях классный руководитель затрагивает интересные темы воспитания и обучения детей?

-да-97,8%

-нет-2,2%

14. Согласны ли Вы с тем, что в школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы, чат в ватсап, инстаграм канал)?

-согласен-88,8%

-частично согласен-9%

-не согласен-2,2%

15. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (кружков, секций, школьных мероприятий) в школе?

-да, устраивает-80,9%

-частично согласен-12,4%

-не устраивает-6,7%

16. Посещает ли Ваш ребенок кружки и секцию в школе?

-да-47,2%

-нет-52,8%

17. Насколько, по Вашему мнению, внеурочная деятельность способствует развитию Вашего ребёнка?

-да, значительно способствует-57,3%

-в некоторой степени способствует-22,5%

-не оказывает заметного влияния-3,3%

-затрудняюсь ответить-16,9%

18. Качество школьного питания соответствует вашим ожиданиям?

-да-73%

-нет-3,4%

-затрудняюсь ответить-23,6%

Результаты анкетирования свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой. В мониторинге приняли участие 89 родителей, что составляет 71% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся, что позволяет считать результаты репрезентативными.

Большинство родителей (57,3%) считают главным показателем качества образования уровень знаний, умений и навыков обучающихся, при этом более трети респондентов (34,8%) связывают качество образования с успешной социальной и трудовой адаптацией выпускников. Это свидетельствует о понимании родителями значимости не только академических результатов, но и формирования жизненных компетенций, особенно актуальных для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Полученные данные показывают, что 95,5% родителей отмечают комфортное эмоциональное самочувствие ребенка в школе. Высокую оценку получили взаимоотношения обучающихся с педагогами: 80,9% родителей характеризуют их как хорошие со всеми учителями, еще 4,5% отмечают теплые, доверительные отношения. Это свидетельствует о благоприятном психологическом климате и гуманистическом характере образовательной среды.

Положительно оценены условия организации образовательного процесса. Большинство родителей считают, что школа располагает необходимой материально-технической базой (84,3%), педагоги объективно осуществляют контроль знаний (92,1%), учитывают индивидуальные особенности обучающихся (89,9%), используют современные средства обучения (87,6%), а образовательный процесс способствует развитию способностей ребенка (96,6%).

Высокий уровень удовлетворенности отмечен и по вопросам взаимодействия школы с семьями обучающихся. Практически все родители (95,5%) подтверждают возможность

получить необходимую консультационную помощь, 94,4% удовлетворены объемом информации об успеваемости и поведении детей, а 88,8% считают, что школа обеспечивает доступность необходимой информации через электронные сервисы, официальный сайт и родительские чаты.

По вопросам воспитательной работы родители также выразили положительное мнение: 97,8% считают, что на родительских собраниях рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Вместе с тем результаты мониторинга позволили определить отдельные направления, требующие дальнейшего совершенствования.

Так, несмотря на то, что 80,9% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности, почти каждый пятый родитель выразил частичную или полную неудовлетворенность ее содержанием. Особого внимания заслуживает тот факт, что 52,8% обучающихся не посещают школьные кружки и секции.

При оценке трудностей обучения более половины родителей (51,7%) считают, что их дети не испытывают серьезных затруднений. Вместе с тем 36% затруднились оценить данный вопрос, а отдельные родители связывают возникающие трудности с состоянием здоровья ребенка (10,1%), особенностями общения со сверстниками (4,5%) и педагогами (2,2%), что подтверждает необходимость дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Отдельного внимания требует вопрос организации школьного питания. Хотя 73% родителей удовлетворены его качеством, почти четверть опрошенных (23,6%) затруднились дать оценку, а 3,4% выразили неудовлетворенность, что свидетельствует о необходимости дальнейшего изучения мнения родителей и совершенствования системы обратной связи.

Выводы:

1. Большинство родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, организацию учебно-воспитательного процесса и условия обучения в школе.
2. В школе созданы благоприятные условия для психологического комфорта обучающихся, развития их способностей и реализации индивидуального подхода.
3. Родители высоко оценивают профессиональную деятельность педагогов, уровень взаимодействия школы с семьями обучающихся и информационную открытость образовательной организации.
4. Сохраняется высокий уровень доверия родителей к педагогическому коллективу и администрации школы.
5. Вместе с тем результаты мониторинга выявили необходимость дальнейшего совершенствования организации внеурочной деятельности, расширения спектра кружков и секций с учетом особых образовательных потребностей детей.
6. Требуется дальнейшего внимания сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и состоянии здоровья, а также совершенствование системы обратной связи по вопросам организации школьного питания.

Рекомендации:

1. Продолжить систематический мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с использованием результатов для принятия управленческих решений.
2. Расширить спектр кружков, секций с учетом образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и другими особыми образовательными потребностями.
3. Продолжить совершенствование материально-технической базы и использование современных образовательных технологий в учебном процессе.
4. Усилить работу по информированию родителей о возможностях внеурочной деятельности, достижениях обучающихся и результатах коррекционно-развивающей работы.

5. Продолжить развитие партнерского взаимодействия семьи и школы через консультации, родительские собрания, индивидуальные встречи и цифровые каналы коммуникации.
6. Организовать дополнительное изучение причин низкой вовлеченности обучающихся во внеурочную деятельность и разработать меры по повышению их участия.
7. Продолжить мониторинг качества школьного питания с учетом предложений родителей и обучающихся, обеспечивая оперативное рассмотрение поступающих замечаний.
8. Сохранить практику индивидуального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации и коммуникации, обеспечивая взаимодействие педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения и родителей.

6. Выводы по итогам анализа учебно-воспитательной работы за 2025-2026 учебный год:

1. Анализ результатов деятельности КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» Управления образования акимата Костанайской области за 2025–2026 учебный год свидетельствует о стабильном функционировании образовательной организации и выполнении основных задач, направленных на обеспечение качественного образования, коррекционно-развивающего сопровождения и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. В школе созданы необходимые организационно-педагогические, кадровые, материально-технические и психолого-педагогические условия для реализации образовательных программ. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с нормативными требованиями Республики Казахстан, обеспечивает индивидуальный подход к обучению и комплексное сопровождение обучающихся с учетом структуры нарушений развития.
3. По итогам учебного года сохраняется высокий уровень успеваемости (100%), положительная динамика качества обучения по большинству учебных предметов, а также высокие результаты государственной итоговой аттестации. Значимым показателем эффективности образовательной деятельности является успешное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях различного уровня.
4. Научно-методическая работа носит системный характер и способствует профессиональному развитию педагогов, внедрению современных образовательных и коррекционных технологий, распространению эффективного педагогического опыта и повышению качества образовательного процесса. Вместе с тем сохраняется необходимость более активного вовлечения педагогов в исследовательскую деятельность, инновационные проекты, публикационную активность и профессиональные мероприятия республиканского и международного уровней.
5. Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение обучающихся организовано комплексно и обеспечивает своевременную диагностику, коррекцию и профилактику нарушений развития. Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику развития познавательных процессов, коммуникативных навыков и эмоционального благополучия большинства обучающихся. При этом необходимо обратить внимание на совершенствование взаимодействия специалистов сопровождения с семьями обучающихся.
6. Мониторинг удовлетворенности родителей показал высокий уровень доверия к деятельности школы. Большинство родителей положительно оценивают качество образовательных услуг, профессионализм педагогов, психологический климат, организацию взаимодействия с семьями и условия обучения. Вместе с тем результаты анкетирования определили направления дальнейшего совершенствования, связанные с развитием внеурочной деятельности, расширением спектра коррекционно-развивающих услуг и повышением доступности отдельных направлений дополнительного образования.

Вместе с тем анализ результатов работы выявил ряд направлений, требующих дальнейшего развития. К ним относятся повышение качества формирования читательской грамотности и речевого развития обучающихся, совершенствование коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые множественные нарушения развития, расширение системы внеурочной занятости, активизация исследовательской и инновационной деятельности педагогов, а также дальнейшее укрепление партнерского взаимодействия школы и семьи.

В целом деятельность педагогического коллектива в 2025–2026 учебном году можно признать эффективной. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, обеспечена положительная динамика по основным направлениям работы, созданы условия для дальнейшего повышения качества образования, совершенствования системы психолого-педагогического сопровождения и успешной социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На основе проведенного анализа, определить следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. В 2026-2027 учебном году продолжить работу педагогического коллектива школы над единой методической темой **«Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта»** на практическом этапе деятельности.
2. Осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе.
3. Мониторинг укомплектованности кадрами, соответствующими профилю школы и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.
4. Внедрение новых технологий и методик, развивающих высшие психические функции головного мозга в УВП.
5. Внедрение эффективных психодиагностических комплексов для детей с ООП, в том числе и со ССД.
6. Мониторинг материально-технической базы, учебных кабинетов, обеспечивающей высокое качество образования, в том числе классов (индивидуальное обучение) с казахским языком обучения.
7. Внедрение концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом.

Директор школы:

А. Дайкер