

**КГУ «Рудненская специальная школа для детей
с особыми образовательными потребностями»
Управления образования акимата Костанайской области**

Выступление на педагогический совет № 4

**«Результаты опробирования наиболее эффективных
психодиагностических комплексов для детей с ООП,
в том числе и со ССД»**

Учитель-дефектолог: Сумжанова Г.Ж.

МАЙ 2026 год

В рамках реализации годовой задачи школы по созданию условий для поддержки учебных, внеурочных, внешкольных и социальных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями в 2025-2026 учебном году в КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми образовательными потребностями» была организована работа творческой группы «Разработка психодиагностических комплексов для оценки социальных и трудовых навыков детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта».

Работа творческой группы осуществлялась планомерно, в соответствии с утвержденным планом деятельности творческой группы, включавшим этапы анализа литературы, изучения заключений ПМПК, разработки диагностического инструментария, апробации материалов и подготовки методических рекомендаций.

Основной целью нашей работы стало создание и внедрение расширенного пакета диагностических инструментов для комплексной оценки социальных и трудовых навыков обучающихся с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта, а также определение результативности коррекционно-развивающей работы по их формированию.

Актуальность выбранного направления обусловлена особенностями развития обучающихся данной категории. Как известно, умственная отсталость представляет собой не отдельное нарушение, а тотальное недоразвитие познавательной деятельности, затрагивающее мышление, память, внимание, речь и волевую сферу. В таких условиях ведущим направлением становится не столько усвоение академических знаний, сколько формирование жизненно необходимых навыков, обеспечивающих социальную адаптацию и максимально возможную самостоятельность ребёнка. Именно поэтому диагностика социальных и трудовых навыков приобретает особую значимость.

В своей работе мы опирались на идеи коррекционной педагогики и положения Л.С. Выготского о том, что обучение ребёнка с умственной отсталостью должно начинаться с формирования навыков, необходимых ему для самостоятельной жизни - социальных, бытовых и трудовых.

На начальном этапе деятельности творческой группы был проведён анализ заключений ПМПК обучающихся 0-4 классов. По результатам анализа установлено, что в начальной школе обучаются 33 ребёнка с лёгкими интеллектуальными нарушениями и 17 обучающихся с умеренными интеллектуальными нарушениями.

На основе полученных данных нами был разработан диагностический кейс, включающий инструменты оценки социальных и трудовых навыков с учётом структуры дефекта и уровня познавательных возможностей обучающихся. Особое внимание уделялось адаптации заданий, их практической направленности и доступности для детей с различной степенью выраженности нарушений.

Разработанный диагностический комплекс был ориентирован на выявление:

- системных взаимосвязей нарушений;
- компенсаторных возможностей;
- потенциальных зон развития ребёнка.

При создании диагностических материалов нами были определены основные методологические принципы работы:

- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип функциональности;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся;
- принцип системности.

Следует отметить, что разработанный кейс не ограничивался только оценкой отдельных навыков. Он был направлен на комплексное изучение возможностей ребёнка в условиях реальной жизненной ситуации. Именно поэтому диагностика включала задания, максимально приближенные к повседневной деятельности обучающихся.

Диагностика социальных навыков предусматривала оценку:

- коммуникативных умений;
- понимания социальных норм;
- навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- уровня самостоятельности;
- эмоциональной регуляции.

В качестве диагностических инструментов использовались карты наблюдения, ситуационные задания, вербальные и невербальные формы ответов. Например, обучающимся предлагалось определить правильное и неправильное поведение на сюжетных картинках, выбрать верный вариант действий, показать реакцию при помощи цветовых сигналов.

Диагностика трудовых навыков была направлена на оценку:

- навыков самообслуживания;
- организации рабочего места;
- выполнения ручных трудовых операций;
- способности следовать инструкции;

- уровня самостоятельности при выполнении заданий;
- соблюдения правил техники безопасности.

Для объективности оценки была разработана единая шкала фиксации результатов:

- 0 - навык отсутствует;
- 1 - выполняется с полной помощью;
- 2 - выполняется с частичной помощью;
- 3 - выполняется самостоятельно.

Апробация диагностического комплекса проводилась среди обучающихся 1-4 классов. Всего в диагностике приняли участие 33 обучающихся. Полученные результаты позволили провести глубокий анализ уровня сформированности социальных и трудовых навыков.

По итогам диагностики:

- полностью справились с заданиями 45% обучающихся;
- частично справились 52%;
- не справились 3% обучающихся.

Важно подчеркнуть, что большинство обучающихся демонстрировали не отсутствие навыков как таковых, а трудности в последовательности выполнения действий, удержании инструкции и самостоятельной организации деятельности. Дети зачастую понимали, что необходимо сделать, однако испытывали сложности в пошаговой реализации действия.

В ходе апробации нами были выявлены наиболее эффективные адаптированные подходы. Практика показала, что использование наглядных материалов значительно повышает понимание инструкции, а практические действия снижают тревожность и увеличивают включённость ребёнка в деятельность. Пошаговый показ улучшает выполнение алгоритмов действий, а повтор инструкции способствует повышению точности выполнения задания.

Особенно значимым результатом стало подтверждение эффективности индивидуального темпа работы. Возможность выполнять задания без спешки позволяла детям дольше удерживать внимание и демонстрировать реальные возможности, а не уровень тревожности или утомления.

Анализ проблемных зон показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызывали задания, связанные с:

- выстраиванием последовательности действий;
- классификацией предметов;
- выполнением действий по словесной инструкции;
- пониманием социальных ситуаций;
- соотнесением предмета и действия.

Данные трудности носят преимущественно когнитивно-регуляторный характер и обусловлены особенностями развития внимания, памяти и алгоритмического мышления у детей с умственной отсталостью и сложной структурой дефекта.

Вместе с тем диагностика показала положительную возрастную динамику. От 1 к 4 классу увеличивается количество обучающихся, способных выполнять задания самостоятельно и в полном объёме. Это подтверждает эффективность систематической коррекционно-развивающей работы и правильно выбранных методов обучения.

Особо хочется отметить, что адаптация заданий стала ключевым фактором результативности. При использовании наглядности, практической деятельности и пошагового обучения:

- снижалось количество отказов от деятельности;
- возрастала самостоятельность;
- формировались элементы алгоритмического мышления;
- повышалась устойчивость внимания.

При отсутствии адаптации, напротив, усиливалась зависимость ребёнка от взрослого, снижалась концентрация внимания и возрастала фрагментарность выполнения заданий.

Таким образом, результаты апробации подтверждают, что разработанный психодиагностический комплекс является эффективным инструментом оценки социальных и трудовых навыков обучающихся с УО и ССД.

Проведённая работа позволила нам сделать ряд важных выводов:

- уровень сформированности социальных и трудовых навыков у обучающихся неоднороден;
- большинство детей нуждаются в дальнейшем развитии навыков последовательности действий и выполнения инструкции;
- адаптированные методы обучения являются не просто эффективными, а необходимыми;
- основой коррекционно-развивающей работы должны оставаться наглядность, практическая деятельность и пошаговое обучение.

В дальнейшем нами планируется:

- продолжить внедрение практико-ориентированных заданий;
- расширить использование алгоритмов в картинках;
- усилить работу по закреплению навыков в режимных моментах и повседневной деятельности;
- осуществлять регулярный мониторинг динамики развития социальных и трудовых навыков обучающихся.

Подводя итог, необходимо отметить, что создание доступной, понятной и адаптированной образовательной среды позволяет нашим обучающимся демонстрировать положительную динамику развития, осваивать социально значимые и трудовые навыки и достигать максимально возможного уровня самостоятельности.

Именно в этом мы видим одну из важнейших задач современной коррекционной школы - не только обучать ребёнка, но и помогать ему стать полноценным участником социальной жизни.