

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім балаларға
арналған Рудный арнайы мектебі» КММ
КГУ «Рудненская специальная школа для детей с особыми
образовательными потребностями» Управления образования акимата
Костанайской области

Выступление на итоговом педсовете

Тема педсовета: «Поддержка достижений и успехов
каждого: итоги года и перспективы развития»

Тема выступления: «О реализации профориентационной
деятельности школьников в рамках школьной программы
„Город мастеров“ в 2025–2026 учебном году».

Докладчик:
Руководитель творческой группы «Центр профориентации»,
учитель-дефектолог Левада Е.А.

2025-2026 учебный год

1. Введение. Актуальность и интеграция в общую цель года

Уважаемые коллеги, администрация школы!

Тема нашего сегодняшнего педсовета — «Поддержка достижений и успехов каждого: итоги года и перспективы развития» — напрямую отражает главную миссию специальной школы: не просто дать академические знания, а максимально подготовить ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) к самостоятельной, социально адаптированной жизни. И ключевым фундаментом этой адаптации выступает осознанная, системная профориентационная работа.

В 2025–2026 учебном году деятельность творческой группы «Центр профориентации» и всего педагогического коллектива была подчинена реализации комплексной **программы профориентации «Город мастеров»**, целью которой является формирование у учащихся готовности к осознанному выбору будущей профессии, развитие трудовых навыков и подготовка к самостоятельной жизни. Целью нашей работы было создание условий для поддержки и фиксации учебных, внеурочных и социальных достижений каждого воспитанника с 1 по 10 класс через призму допрофессиональной подготовки.

2. Реализация преемственности: этапы программы «Город мастеров»

Программа «Город мастеров» уникальна тем, что она реализует принцип непрерывности и учитывает психофизические особенности учащихся на каждом возрастном этапе. Системный подход позволил нам в этом году поддержать успехи каждого ребенка на его личном уровне. Работа строилась поэтапно с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся. Программа охватывает учащихся с 1 по 10 класс и предусматривает постепенное расширение представлений о мире труда: от

знакомства с профессиями в начальной школе до профессионального самоопределения и подготовки к трудоустройству выпускников.

I этап (1–4 классы): «Первые шаги в мир труда» *Достижения учащихся:* Младшие школьники успешно освоили базовые навыки самообслуживания, познакомились с понятными им профессиями и сделали первые шаги в развитии мелкой моторики и координации на уроках предметно-практической деятельности.

В этом периоде профориентационные мероприятия минимальны и фокусируются на базовом развитии навыков (творчество, социализация), которые закладывают основу для будущей трудовой адаптации. Основные мероприятия на этом уровне образования таковы: проведен мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием (кружки, секции), проведено тренинговое занятие для учащихся 4 класса «Мои сильные стороны», где акцент делался на развитие самооценки и выявление сильных сторон для выбора будущих интересов, как основы профориентации.

II этап (5–7 классы): «Мир профессий и первые пробы». *Достижения учащихся:* На данном этапе фокус сместился на расширение кругозора и проведение первых профессиональных проб. Ребята учились соотносить свои возможности с доступными видами труда, развивали навыки самооценки.

III этап (8–9 классы): «Углубленное изучение и осознанный выбор». *Достижения учащихся:* Для старшеклассников этот год стал определяющим. Проводилось глубокое изучение трудовых профилей, профориентационное тестирование и консультирование совместно с педагогом-психологом.

В основном звене (5–10 классы), больше акцент делался на самоопределение, особенно, для старших классов (9–10), на трудовую адаптацию, мониторинг и подготовку к жизни после школы: проведен «Мониторинг трудоустройства выпускников школы», проведен анализ эффективности программы профориентации и трудовой адаптации, а также разработка рекомендаций для улучшения поддержки, проведен мониторинг

охвата учащихся дополнительным образованием (кружки, секции), где, также, оценивалась вовлеченность в кружки как часть профориентации (выявление интересов, развитие навыков для будущей адаптации), проведено тренинговое занятие для учащихся 5–10 классов «Мои сильные стороны», направленное на развитие самооценки и выявление сильных сторон для выбора будущих профессий, как основы профориентации.

IV этап (10 класс): «Профессиональное самоопределение и жизненное проектирование» *Достижения учащихся:* Наши выпускники были нацелены на практический выход — подготовку к профессиональному обучению и трудоустройству. Шла активная работа по развитию навыков поиска работы, составлению первых резюме и адаптации к рынку труда региона.

Для учащихся 10 классов прошел КОК «Самоопределение в дальнейшей жизни выпускников». Данный вид методической работы – это прямая профориентация — оценка готовности к образованию, трудоустройству, социальной адаптации; сбор данных для ШПМПК и выработка индивидуальных рекомендаций. Заседание ШПМПК «Самоопределение в дальнейшей жизни выпускников» (для 10 класса). Здесь наблюдается анализ самоопределения каждого выпускника после окончания школы, разработка рекомендаций по трудоустройству и адаптации, что является ключевым элементом профориентационной работы.

3. Реализация программы «Город мастеров»

Профориентационная работа осуществлялась через:

- классные часы и часы общения;
- уроки трудового обучения;
- профессиональные пробы;
- тематические беседы;
- экскурсии;

- встречи с представителями профессий;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- акции и общественно полезный труд.

Говоря об итогах реализации годовой задачи, мы можем выделить несколько **ключевых направлений**, в которых наши ученики достигли значимых результатов:

Диагностическое и аналитическое сопровождение.

В течение года проводились диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся, индивидуальные консультации, тренинговые занятия, мониторинг готовности выпускников к профессиональному выбору. В начале учебного года (сентябрь) совместно с педагогом-психологом и учителями трудового обучения были разработаны уникальные *диагностические листы* для определения оптимального профиля трудового обучения. Особое внимание уделялось созданию диагностических материалов для определения трудового профиля учащихся и формированию банка данных по профессиональным интересам школьников. На каждого учащегося старших классов были сформированы детальные *профессиограммы*, что позволило индивидуализировать процесс обучения и вести мониторинг готовности к профессиональному выбору (в течение всего года, с итоговым срезом в мае). Полученные результаты использовались для корректировки индивидуальных маршрутов профориентационной работы.

Практическая профориентация и социальное партнерство.

- Участие обучающихся в областном фестивале «Детство без границ»;
- Поддержка внешкольных достижений осуществлялась через выход в реальный сектор экономики города Рудного и Костанайской области. Были изучены вакансии рынка труда, организована экскурсии для учащихся 8, 9 и 10 классов на предприятие города ИП Карагулина, что

помогло ребятам увидеть будущие рабочие места своими глазами, центральную библиотеку, где тоже был затронут вопрос дальнейшем освоении. Были предложены книги, справочники, периодические издания с информацией о профессиях. В рамках экскурсии в Рудненский колледж технологии и сервиса, учащиеся познакомились с современным мастерскими, где для студентов проводятся практические занятия по специальностям швея, повар, кондитер. На базе школьной библиотеки функционировала постоянная выставка методической литературы и наглядных материалов.

- В мае традиционно и на высоком уровне прошла *Неделя профессионального мастерства*, ключевым событием которой стал школьный интерактивный Конкурс профессионального мастерства по профилям: швейное дело, ремесло и младший обслуживающий персонал. Ребята шили национальные головные уборы (тюбетейки), декорировали юрты, соревновались в кулинарии, клининге и благоустройстве, доказав, что их практические навыки находятся на высоком уровне.
- В мае-июне - летняя трудовая практика учащихся 9-10 классов.

Подобные мероприятия позволили учащимся получить практический опыт, познакомиться с реальными условиями труда и более осознанно подойти к выбору дальнейшего жизненного пути.

Взаимодействие с родителями.

- Успех ребенка невозможен без поддержки семьи. Творческой группой проводилось системное анкетирование родителей, круглые столы (ноябрь), беседы на тему «Роль родителей в процессе профориентации» (декабрь), а также индивидуальные консультации совместно с медицинским работником школы по вопросам влияния состояния здоровья на выбор будущей профессии.

- Организовывались тематические родительские собрания, консультации, анкетирование родителей по вопросам профессионального будущего детей. Родители привлекались к обсуждению образовательных маршрутов и перспектив трудоустройства выпускников. В марте проведены родительские собрания: «Профессиональные намерения и возможности учащихся», 7-8 кл., «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка», 9 кл., «Пути получения профессионального образования», 10 кл. В апреле проведены Консультации родителей по трудоустройству и дальнейшему самоопределению выпускников. В мае проведены родительские собрания по темам: 7–9 классы «Профориентация и личностное развитие подростка», 10 классы «Выбор пути: продолжение обучения или трудоустройство».

Нормативно-организационная работа

В начале года была подготовлена необходимая документация по профориентационной деятельности, разработаны рекомендации для педагогов, организовано знакомство молодых специалистов с нормативной базой по профориентации. Особое внимание уделялось созданию диагностических материалов для определения трудового профиля учащихся и формированию банка данных по профессиональным интересам школьников.

В рамках внутришкольного контроля был проведен промежуточный контроль «Выполнение участниками целостного педагогического процесса школьной программы «Город мастеров». Промежуточный контроль реализации программы «Город мастеров», проведенный в первом полугодии 2025–2026 учебного года, показал, что профориентационная деятельность является одним из ключевых направлений работы школы и интегрирована в урочную, внеурочную и воспитательную деятельность. В школе созданы необходимые условия для развития социально-трудовой адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Анализ планов воспитательной работы показал, что все классные руководители осуществляют профориентационную работу в соответствии с программой «Город мастеров». Во всех классах ведется планирование профориентационных часов общения, используются методические и дидактические материалы по профессиональному самоопределению учащихся.

В течение года проводились мониторинги занятости учащихся в кружках и секциях, тренинговые занятия «Мои сильные стороны», мероприятия по профессиональному самоопределению выпускников, заседания ШПМПК по дальнейшему образовательному и трудовому маршруту обучающихся.

Важным показателем эффективности программы является вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность. По итогам мониторинга 67 % учащихся охвачены кружковой и секционной работой, при этом шесть классов показали 100 % занятость обучающихся. Наиболее востребованными направлениями стали кружки ИЗО и оркестра.

В рамках проектов программы учащиеся принимали участие в экологических акциях, творческих мастер-классах, общественно полезном труде и конкурсах различного уровня. Особое внимание уделялось включению детей, находящихся на домашнем обучении, в мероприятия, направленные на формирование трудовых и социальных навыков.

4. Проблемное поле и зоны роста

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что программа «Город мастеров» способствует развитию трудовых, творческих и социальных компетенций обучающихся, повышению их активности и вовлеченности в различные виды деятельности. Вместе с тем сохраняются задачи по увеличению охвата учащихся дополнительным образованием, более активному вовлечению детей, обучающихся на дому, а также расширению участия школьников в областных и республиканских конкурсах профессиональной направленности.

Эти результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования системы профориентационной работы как важнейшего условия успешной социальной адаптации и подготовки выпускников к самостоятельной жизни и труду.

Оценивая итоги года, важно критически взглянуть на зоны, требующие усиления:

1. Необходимость дальнейшего расширения сети социального партнерства с колледжами города для обеспечения более успешного перехода наших выпускников на следующую ступень обучения.
2. Необходимость усиления цифровой составляющей программы: создание интерактивных виртуальных экскурсий по профессиям для детей, которые по состоянию здоровья имеют ограничения.

5. Перспективы развития в новом 2026–2027 учебном году

Опираясь на успешный опыт реализации программы «Город мастеров», творческая группа определяет следующие векторы развития на будущий учебный год:

1. **Модернизация программы «Город мастеров»:** Обновление содержания профессиональных проб с учетом меняющихся запросов регионального рынка труда Костанайской области.
2. **Внедрение инклюзивного портфолио:** Разработка индивидуального «Профессионального портфолио достижений» для каждого учащегося 8–10 классов, где будут фиксироваться все его успехи в рамках программы «Город мастеров» (сертификаты конкурсов, отзывы с практики, результаты диагностик).
3. **Развитие фестивального движения:** Расширение участия наших воспитанников в смотрах-конкурсах профессионального мастерства, в

том числе в рамках областного фестиваля *«Детство без границ»* (подготовка начнется традиционно в феврале, участие — в марте).

4. **Усиление родительского лектория:** Создание постоянно действующего психологического клуба для родителей старшеклассников с целью формирования у них адекватного и поддерживающего отношения к трудовому будущему их детей.

Заключение

Уважаемые коллеги! Успех каждого нашего ученика — это результат кропотливой, ежедневной командной работы дефектологов, учителей трудового обучения, психологов, воспитателей и администрации. Программа «Город мастеров» доказала свою жизнеспособность и высокую коррекционную ценность. Мы не просто учим детей шить, убирать или мастерить — мы даем им путевку в жизнь, уверенность в том, что они могут быть полезными и успешными членами общества.

Благодарю за внимание и за ваш неоценимый вклад в развитие профессионального мастерства наших детей!

Рекомендации педагогическому коллективу на 2026–2027 учебный год

1. Продолжить реализацию программы «Город мастеров», сохранив системный и преемственный подход к профориентационной деятельности.
2. Расширить сотрудничество с предприятиями города, организациями и учреждениями профессионального образования для увеличения количества экскурсий и профессиональных проб.
3. Активнее использовать практико-ориентированные формы работы:
 - мастер-классы;
 - профессиональные пробы;

- встречи с успешными выпускниками;
 - деловые и ролевые игры.
4. Усилить работу по формированию у учащихся навыков самостоятельной жизни, трудовой дисциплины и ответственности за результаты своего труда.
 5. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных интересов и склонностей обучающихся для своевременной корректировки индивидуальных образовательных маршрутов.
 6. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах профессионального самоопределения детей.
 7. Пополнить банк методических материалов по профориентации современными разработками, презентациями, видеоматериалами и цифровыми ресурсами.
 8. Расширить участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
 9. Активизировать работу по сопровождению выпускников в период выбора дальнейшего обучения и трудоустройства.
 10. Обобщить и распространить лучший опыт педагогов школы по формированию социально-трудовых компетенций обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Решение педагогического совета: признать работу по реализации программы «Город мастеров» в 2025–2026 учебном году удовлетворительной и продолжить ее реализацию в 2026–2027 учебном году с учетом данных рекомендаций.