

**«Әр оқушының жетістігін қолдау:
жылдың қорытындысы және даму
болашағы»**

**«Поддержка достижений и успехов
каждого: итоги года и перспективы
развития»**

**Педсовет №4 (итоговый)
2025-2026 уч. год**

Повестка:

Аналитический блок:

1. О значимости педагогической поддержки каждого ребёнка: от индивидуальных возможностей к личным достижениям. Дайкер А.А.
2. О разработке и реализации локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования. Калугина Е.И.
3. О внеурочных и внешкольных успехах - от кружка до международного конкурса. Рябцева М.А.
4. О результатах апробирования наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ООП, в том числе и со ССД. Сумжанова Г.Ж.
5. О реализации профориентационной деятельности школьников в рамках школьной программы «Город мастеров». Левада Е.А.
6. Об итогах разработки ИПРиО и внедрении ее в 2026-2027 уч. году. Мاستьянова Е.Н.

Мастер- классы

(из опыта работы):

1. Поддержка одарённых детей и их продвижение в конкурсах. Басова И.А.
2. Методы и формы сопровождения детей с УО в учебных и внеучебных достижениях. Деркач Л.А.
3. «Портфолио достижений учащихся как инструмент мотивации», Вайнбергер С.М.

Мозговой штурм:

Обсуждение идей по улучшению поддержки достижений учащихся в следующем году. Дайкер А.А.

**О значимости педагогической
поддержки каждого ребёнка: от
индивидуальных возможностей к
личным достижениям.**

Докладчик: Дайкер А.А.

Основа профессии специального педагога — педагогическая поддержка!



Фестиваль - 2012г



Жулдызай 2025г



**Занятие музыкального
кружка 2013г**



**Логопедический утренник
2021гг**

Увидеть в каждом ребёнке не диагноз, а личность, не ограничения, а возможности.

Педагогическая
поддержка для детей с
УО — это:

внимательное изучение
сильных сторон и
сохранных функций;

создание безопасной и
доброжелательной среды
, где нет места осуждению

адаптация учебного проце
сса под реальные
возможности
ребёнка;

пошаговое движение
вперёд, где каждый мале
нький успех становится фу
ндаментом для
следующего шага;

вера в ребёнка —
даже тогда, когда он
сам в себя не
верит.



Единая научно-методическая тема школы на 2024-2029гг.:

- «Совершенствование адаптивной системы коррекционного обучения и воспитания как условие успешной социальной адаптации и интеграции детей с интеллектуальными нарушениями, сложной структурой дефекта».

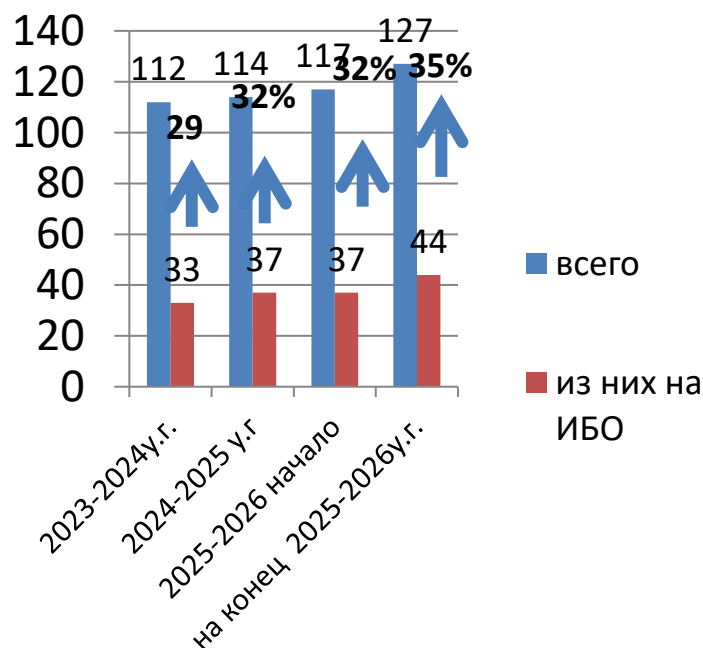
- Цель: Дальнейшее развитие модели «адаптивная школа», способствующей созданию условий для адаптации и социализации всех субъектов образовательного процесса.

Этап деятельности: обучающий

1. Организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их социальной практики;
2. Трансляция опыта работы (мастер-классы) опытными педагогами широкого использования средств ИКТ, по формированию средств и способов развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
3. Утверждение и апробирование наиболее эффективных психодиагностических комплексов для детей с ООП, в том числе и со ССД;
4. Разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Динамика контингента учащихся за 2023–2025 годы

Анализ контингента учащихся со сложной структурой дефекта
(сопутствующие диагнозы), за 2023-2025 гг.



	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025\2026 учебный год	Изменение за 2023–2025
Всего учащихся по осложненным медицинским диагнозам	112	114	117	
Расстройство аутистического спектра (РАС)	14 (13%)	21 (18%)	29 (25%)	+15 (+107%)
Общее недоразвитие речи (ОНР)	44 (39%)	90 (79%)	93 (79%)	+49 (+111%)
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	22 (20%)	25 (22%)	28 (24%)	+6 (+27%)
Синдром Дауна	4 (4%)	6 (5%)	7 (6%)	+3 (+75%)
Идиопатический синдром	0	0	1 (1%)	+1 (новый)
Нарушения зрения	14 (13%)	9 (8%)	17 (15%)	+3 (+21%)
Нарушение слуха	1 (1%)	1 (1%)	1 (1%)	0 (стабильно)
Эписиндром (судорожный)	10 (9%)	8 (7%)	4 (3%)	-6 (-60%)
Мышечная дистрофия (форма Дюшенна)	1 (1%)	1 (1%)	0	-1 (-100%)

Сравнительный анализ данных социального паспорта школы, 2023-2025 г.г.

	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025\2026 учебный год
Всего учащихся	112	114	117
-мальчиков	81	81	80
-девочек	31	33	37
Полные семьи	74 (66%)	72 (63%)	76 (66%)
Неполные	38 (34%)	42 (37%)	41 (35%)
Многодетные	9 (8%)	12 (11%)	17 (15%)
Малообеспеченные	6 (5%)	6 (5%)	22 (19%)
Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 (4%)	4 (4%)	4 (3%)
Дети с инвалидностью	86 (78%)	85 (75%)	93 (79%)
Учащиеся, стоящие на учете в городском отделе по делам несовершеннолетних	2 (2%)	2 (2%)	1 (1%)
Учащиеся, стоящие на внутришкольном учете	4 (4%)	7 (6%)	59 (50%)
Группа «риска»	0	0	30 (26%)

Оценка уровня развития детей с умеренной умственной отсталостью проводится по следующим критериям:

- 1. Ориентация в частях собственного тела
- 2. Состояние навыков одевания и раздевания
- 3. Состояние санитарно-гигиенических навыков
- 4. Состояние навыков пользования туалетом
- 5. Состояние навыков приема пищи
- 6. Состояние навыка выполнения инструкции взрослого
- 7. Состояние сенсорных представлений
- 8. Состояние элементарных математических представлений
- 9. Состояние двигательных навыков (общая моторика)
- 10. Состояние ручной моторики и графомоторных навыков
- 11. Особенности преобладающего настроения и эмоционального состояния учащихся
- 12. Речевое и коммуникативное развитие.
- 13. Состояние игровой деятельности
- 14. Состояние продуктивной и трудовой деятельности учащихся.

Кадровый потенциал

Процентное распределение педагогического коллектива по квалификационным категориям, 2023-2025гг.

Категория	2023г (%)	2024г (%)	2025г (%)	Средний процент
Педагог-мастер	0	0	0	
Педагог-исследователь	20	16	12	17
Педагог-эксперт	17	12	16	15
Педагог-модератор	24	29	38	31
Итого квалифицированных педагогов	62	58	67	63%
Неквалифицированные педагоги	37	41	32	36%

Рекомендации: для повышения качества кадрового состава и устранения выявленных проблем необходимо в 2026-2027 году и в последующем внедрять менторские программы с участием педагогов – экспертов и педагогов – исследователей, магистров; разработать индивидуальные планы карьерного роста для педагогов – исследователей с целью повышения квалификации до уровня «мастера».

Мозговой штурм:

обсуждение идей по улучшению поддержки достижений учащихся в следующем году

Белая шляпа» (факты и цифры)

Задача: собрать и проанализировать объективные данные.

Вопросы для обсуждения:

Какие ключевые показатели мы достигли?

Каковы цифры по основным показателям?

Что изменилось по сравнению с прошлым годом?

Результат: краткий отчёт с цифрами и фактами.

«Красная шляпа» (эмоции)

Задача: выразить личные чувства и впечатления без обоснования.

Вопросы:

Что вызвало радость, гордость, удовлетворение?

Какие моменты были напряжёнными, тревожными?

Что запомнилось эмоционально?

Результат: список эмоциональных реакций (можно анонимно на стикерах).

«Чёрная шляпа» (критика и риски)

Задача: выявить проблемы, слабые места, угрозы.

Вопросы:

С какими трудностями мы столкнулись?

Где не достигли запланированного?

Какие риски могут помешать развитию школы?

Результат: перечень проблем и рисков с кратким описанием.

«Жёлтая шляпа» (позитив и успехи)

Задача: найти сильные стороны, достижения, позитивные тенденции.

Вопросы:

В чём мы точно преуспели?

Какие практики стоит сохранить и масштабировать?

Кто из коллег проявил себя особенно ярко?

Результат: список достижений и успешных решений.

«Зелёная шляпа» (креатив и идеи)

Задача: предложить нестандартные решения и новые инициативы.

Вопросы:

Как можно улучшить проблемные зоны?

Какие новые проекты или подходы стоит попробовать?

Что необычного мы можем внедрить в следующем году?

Результат: банк идей для развития школы.

«Синяя шляпа» (управление и выводы)

Задача: обобщить все данные, сформулировать выводы и план действий.

Вопросы:

Какие главные выводы можно сделать из анализа?

Какие 3–5 приоритетных задач поставить на следующий год?

Кто будет отвечать за реализацию идей?

Результат: тезисный протокол с выводами и планом.