

Выступление на Педсовете № 4

Мастер-класс «Портфолио достижений обучающегося как инструмент мотивации»

Подготовила:
Учитель-дефектолог
Вайнбергер С.М.

Мастер-класс

«Портфолио достижений обучающегося как инструмент мотивации»

Цель:

Показать возможности портфолио как средства фиксации достижений, развития мотивации и отслеживания индивидуального прогресса обучающихся специальной школы.

Задачи:

- актуализировать представления педагогов о роли портфолио;
- определить содержание портфолио обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- создать практический макет портфолио;
- сформировать единые подходы к отбору материалов.

Ход мастер-класса.

1. Организационный этап

Перед началом мастер-класса участникам предлагается выбрать по одной карточке. В зависимости от цвета карточки педагоги распределяются на две группы и занимают места за соответствующими столами.

2. Мотивационное упражнение «Аплодисменты успеху».

Здравствуйте, уважаемые коллеги! Предлагаю вам принять участие в небольшом упражнении.

Прошу всех встать. Сейчас я буду зачитывать утверждения. Если вы согласны с утверждением или оно относится к вашему профессиональному опыту, сделайте шаг вперёд. Остальные участники поддерживают коллег аплодисментами.

- Сделайте шаг вперёд те, кто в этом учебном году помог учащемуся достичь успеха в учёбе, творчестве, труде или общественной жизни.

(Аплодисменты.)

- Сделайте шаг вперёд те, кто помог ребёнку освоить новый навык или преодолеть трудности.

(Аплодисменты.)

- Сделайте шаг вперёд те, кто испытывал радость и гордость за достижения своих учащихся.

(Аплодисменты.)

- Сделайте шаг вперёд те, кто считает, что даже самые маленькие успехи ребёнка заслуживают внимания и поддержки.

(Аплодисменты.)

- Сделайте шаг вперёд те, кто видел радость ученика от собственного успеха.

(Аплодисменты.)

Спасибо, коллеги. Сейчас мы ещё раз убедились, что в нашей профессиональной деятельности ежедневно происходят важные достижения - большие и маленькие. Очень важно замечать их, поддерживать и сохранять. Именно поэтому сегодня мы поговорим о том, как сохранить эти успехи и сделать их источником мотивации для учащихся нашей школы.

3. Вступление.

Каждый день мы замечаем успехи наших обучающихся. Иногда это победа в конкурсе или спортивных соревнованиях. Но гораздо чаще это маленькие, на первый взгляд незаметные достижения: ребёнок самостоятельно застегнул пуговицы, начал здороваться, выполнил задание без помощи взрослого, научился работать рядом с другими детьми.

Возникает вопрос: как сохранить эти достижения, показать их самому ребёнку, родителям и педагогам? Как сделать так, чтобы успех становился стимулом для дальнейшего развития?

Сегодня мы попробуем найти ответ на этот вопрос. А определить основную идею предстоящей деятельности вам помогут слова, которые нужно составить из букв, размещённых на карточках, данных перед началом мастер-класса.

(В результате работы участники собирают ключевые слова темы мастер-класса: «Портфолио» и «Достижения»).

Тема нашего мастер-класса связана с портфолио достижений учащегося как инструментом мотивации к дальнейшему развитию и успеху.

4. Задание для всех педагогов:

- на каждую букву слова «портфолио» подобрать характеризующее его слово-прилагательное. (например:

Поэтапное

Одобрительное

Развивающее

Трудолюбивое

Фактическое

Особенное

Личностное

Инклюзивное

Открытое

В конце мастер-класса мы посмотрим, сможем ли добавить новые, поддерживающие и вдохновляющие слова на каждую букву.

5. Упражнение-вызов «Узнай ребёнка»

Каждая группа получает материалы трёх условных учеников.

Ребёнок А

оценки за четверть;

характеристика успеваемости.

Ребёнок Б

фотография участия в празднике;

поделка;

благодарность за помощь.

Ребёнок В

рисунок сентября и рисунок мая;

фото рабочего места;

лист наблюдений педагога.

Задание:

В течение двух минут рассмотрите материалы и попробуйте рассказать, каким вы представляете этого ребёнка.

После обсуждения:

- Кого из детей вам удалось узнать лучше?

- Где вы увидели личность ребёнка?

- Где заметна динамика развития?

- Где можно увидеть сильные стороны?

6. Практическое упражнение «Что увидит ребёнок?»

На экране два варианта информации:

1 вариант	2 вариант
Математика – «3». Чтение и развитие речи – «3». СБО – «4». Мир вокруг – «4»	- Научился читать слова из двух слогов. - Самостоятельно выполняет задание 10 минут. - Участвовал в школьном празднике. - Помогал учителю поливать цветы в классе.

Задание:

Ответьте на вопрос:

«Какой вариант больше мотивирует ребёнка? Почему?»

7. Обсуждение. Вывод.

Одних оценок недостаточно для понимания возможностей ребёнка.

Особенно это актуально в условиях специальной школы, где важен не только учебный результат, но и личностный рост, развитие самостоятельности, социальных и бытовых навыков.

Именно поэтому возникает необходимость в инструменте, который помогает увидеть весь путь развития ребёнка.

8. Мини-теоретический блок.

Что такое портфолио?

Очень часто портфолио воспринимается как папка грамот и сертификатов.

Однако в условиях специальной школы его значение значительно шире.

Портфолио позволяет фиксировать:

- ✓ достижения в обучении;
- ✓ развитие жизненных компетенций;
- ✓ творческие способности;
- ✓ трудовые навыки;
- ✓ социальную активность;
- ✓ личностный рост;
- ✓ индивидуальный прогресс.

Можно сказать, что портфолио - это не просто папка документов, а история развития ребёнка.

Оно помогает:

- ребёнку видеть собственные успехи;
- педагогам отслеживать динамику развития;
- родителям замечать достижения своего ребёнка;
- повышать учебную мотивацию и уверенность в собственных силах.

Портфолио в специальной школе выполняет три важные функции:

Первая - фиксирует достижения.

Вторая - показывает динамику развития.

Третья - формирует положительную самооценку и мотивацию.

Когда ребёнок видит: «Я не умел - теперь умею», у него появляется желание двигаться дальше.

Поэтому портфолио должно отражать не только достижения высокого уровня, но и небольшие ежедневные успехи.

9. Практическое задание «Лестница успеха»

Каждой группе выдаётся шаблон лестницы из пяти ступеней.

На верхней ступени записана цель.

Например:

1 группа: «Научиться самостоятельно покупать продукты».

Задача группы:

Заполнить промежуточные ступени маленькими шагами к этой цели.

Пример:

1 ступень - знает названия продуктов.

2 ступень - умеет попросить товар.

3 ступень - рассчитывается с продавцом.

4 ступень - покупает товар с подсказкой.

5 ступень - покупает самостоятельно.

2 группа: «Научиться самостоятельно ходить в школу» или «Научился самостоятельно обращаться за помощью»

После обсуждения группы отвечают на вопрос:

-Что должно попадать в портфолио - только верхняя ступень или весь путь?

Участники приходят к выводу: каждая ступень является достижением.

10. А сейчас попробуем создать такое портфолио самостоятельно.

Практическая работа «Собери портфолио»

Каждая группа получает описание обучающегося.

<u>Группа 1</u>	<u>Группа 2</u>
Мальчик, легкие нарушения интеллекта. Любит спорт. Хорошо работает руками, любит уроки труда. Читает с трудом. Проблемы поведения. Стал спокойнее. Участвует в соревнованиях.	Девочка, умеренные нарушения интеллекта. Речь ограничена. Обращенную речь понимает на бытовом уровне. Любит рисовать. Учебный материал усваивает на низком уровне. Научилась самостоятельно обслуживать себя.

Задание:

Из предложенного набора материалов выберите те, которые обязательно должны войти в портфолио данного ребёнка. Можно добавить свои варианты, учитывая индивидуальные возможности учащихся.

Материалы:

табель;

рисунки;

фотографии;

грамоты;

отзывы родителей;

лист достижений;

самооценка ребёнка;

сертификаты;

образцы работ;
наблюдения специалистов;
чек-листы навыков;
характеристика.

После отбора материалов оформите на ватмане структуру портфолио.

Защита групп.

Вопросы для обсуждения:

- Одинаковыми ли получились портфолио?
- Почему они отличаются?
- Какие материалы оказались наиболее значимыми?

Вывод:

Не существует универсального портфолио для всех детей.

Портфолио должно быть индивидуальным и отражать особенности конкретного ребёнка.

Для ребёнка специальной школы самостоятельная покупка хлеба, умение обратиться за помощью или соблюдение правил поведения могут иметь такую же ценность, как победа в конкурсе или хорошая отметка.

Следовательно, все виды достижений должны находить отражение в портфолио.

Теперь, с учетом всего сказанного, давайте соберем новые, поддерживающие и вдохновляющие слова на каждую букву слова «портфолио». Они помогут педагогам, родителям и самому ребенку увидеть, каким ценным является этот документ.

Поэтапное (показывает маленькие, но важные шаги и развитие ребенка от класса к классу)

Одобряющее (фиксирует любой успех, поддерживая веру ученика в свои силы)

Развивающее (помогает ставить понятные цели и видеть собственный рост)

Трудолюбивое (отражает успехи в ремесле, творчестве и хозяйственно-бытовых навыках)

Фактическое (содержит реальные работы ребенка: рисунки, фотографии поделок, аппликации)

Особенное (подчеркивает уникальность, таланты и неповторимый характер именно этого ученика)

Личностное (помогает ребенку осознать себя, свои интересы, увлечения и любимые занятия)

Инклюзивное (показывает, как ребенок общается, участвует в жизни школы и взаимодействует с миром)

Открытое (всегда готово пополняться новыми достижениями и радостными моментами)

Предлагаю вашему вниманию примерную структуру портфолио.

Структура портфолио ученика специальной школы

1. Титульный лист («Познакомьтесь, это я!»)

- **Фотография ученика:** Лучше выбрать живое, улыбающееся фото, где ребенок занят любимым делом.
- **Основная информация:** Фамилия, имя, класс, школа.
- **Мой девиз или то, что я люблю:** (например, «Я люблю узнавать новое и помогать друзьям» или просто яркие картинки-символы его увлечений, если ребенку трудно сформулировать текст).

2. Раздел: «Мир моей личности» (Самопознание)

Цель: Помочь ребенку осознать свою уникальность и сильные стороны.

- **Что я люблю и чем увлекаюсь:** Рисунки, пиктограммы или фотографии, отражающие хобби (музыка, конструирование, забота о животных).
- **Моя семья и мои друзья:** Фотографии совместных прогулок, школьных праздников. Этот блок важен для оценки уровня коммуникации и социализации.
- **Мой характер:** Короткие поддерживающие слова от родителей и учителя («добрый», «аккуратный», «всегда приходит на помощь»).

3. Раздел: «Мастер на все руки» (Трудовое обучение и СБО)

Самый весомый и наглядный раздел, который показывает практическую готовность к жизни.

- **Я и ремесло:** Фотографии процесса и результатов работы на уроках профильного труда (швейное, столярное, картонажно-переплетное дело, цветоводство или растениеводство).
- **Социально-бытовая ориентировка (СБО):** Фотоотчеты о том, чему ребенок научился:
 - *Кулинария:* «Я сам испек печенье», «Учусь нарезать салат».
 - *Самообслуживание:* «Я умею аккуратно складывать вещи», «Умею ухаживать за обувью».
 - *Хозяйство:* «Могу навести порядок на рабочем столе», «Ухаживаю за комнатными растениями».
- **Отзывы-похвалы:** Небольшие записки от учителя труда с фиксацией успеха: «Сегодня у Данила получился самый ровный шов!»

4. Раздел: «Мое творчество и вдохновение» (Арт-терапия и досуг)

Здесь собираются результаты эмоционально-образного развития.

- **Галерея рисунков и аппликаций:** Сюда вкладываются лучшие работы (или их фотографии, если поделка объемная).
- **Музыка и сцена:** Фотографии с часов общения, школьных линеек, концертных выступлений, где ребенок принимал участие.
- **Проекты и наблюдения:** Например, фотоотчет о проекте по выращиванию комнатного цветка, лука, зелени или наблюдению за природой.

5. Раздел: «Копилка моих побед» (Личные достижения)

Важно фиксировать не только стандартные грамоты, но и внутренний прогресс.

- Сертификаты, дипломы и благодарственные письма за участие в школьных выставках, спортивных стартах или инклюзивных фестивалях.
- **Листы индивидуального роста (для внутреннего пользования или по желанию):** Сравнительные фото «Как я писал/рисовал в сентябре» и «Как я могу сейчас в мае». Это дает ребенку мощный стимул: «Я научился!», можно вложить тетради по предметам за сентябрь и за май.

6. Раздел: «Мои планы и мечты» (Профориентация и будущее)

Раздел особенно актуален для учеников средних и старших классов.

- **Кем я хочу стать:** Картинки или сочинения (с помощью учителя или родителя) о будущей профессии (повар, швея, озеленитель, помощник мастера, профессии МОП).
- **Чему я хочу научиться в следующем году:** Маленькие, достижимые цели (например, «научиться самостоятельно завязывать шнурки» или «выпилить фоторамку»).

Совет по оформлению:

Используйте **принцип визуализации**. Текста должно быть минимум, а наглядности (фотографий, рисунков, наклеек, пиктограмм) - максимум. Позвольте ребенку самому вкладывать файлы в папку и выбирать наклейки для оформления - это повысит его самостоятельность и гордость за свой труд.

Итоговый вывод:

Портфолио обучающегося специальной школы - это история его личного роста, достижений и возможностей, отражающая индивидуальный путь развития и помогающая формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению и развитию.

11.Рефлексия

Закончите фразу:

«Сегодня я поняла, что портфолио - это ...» или

«В своей работе я обязательно использую ...»

Спасибо за активную работу!

Желаю, чтобы портфолио каждого ребёнка стало не просто папкой документов, а настоящей книгой его успехов и достижений.

Педагогические рекомендации

1. При формировании портфолио учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося.
2. Включать в портфолио даже минимальные достижения, значимые для развития самостоятельности ребёнка.
3. Регулярно фиксировать динамику развития обучающихся (не реже 1 раза в четверть).
4. Использовать портфолио как средство мотивации учащихся через визуализацию успеха («Я не умел - теперь умею»).
5. Активно привлекать обучающихся к участию в оформлении собственного портфолио (выбор работ, фото, символов, наклеек).

Постановления педсовета

1. считать портфолио обучающегося обязательным инструментом сопровождения индивидуального развития ребёнка;
2. организовать работу по внедрению портфолио как средства мотивации обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
3. обеспечить единый подход педагогов к включению индивидуальных достижений обучающихся (включая бытовые, социальные и трудовые навыки).